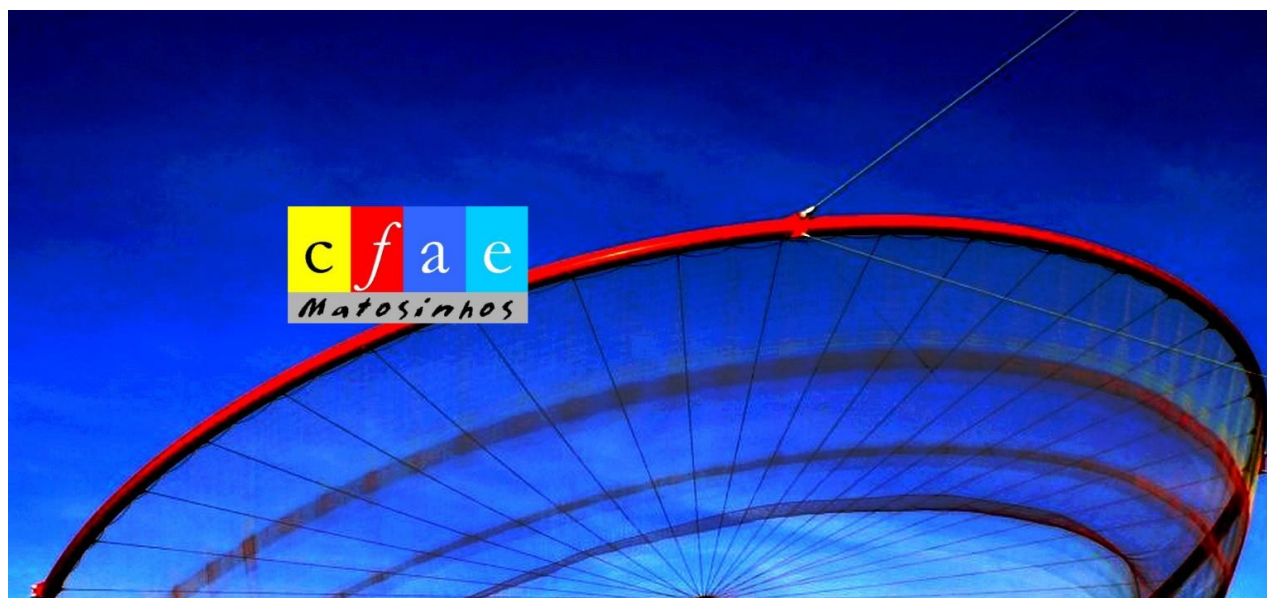


RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



1. Enquadramento, 2	10. Avaliação do serviço prestado, 35
2. Os grandes números, 3	
3. Caracterização da formação realizada, 5	11. ADD - Avaliação Externa, 36
4. Classificações atribuídas em cursos, oficinas e círculos de estudos, assiduidade e desistências, 7	12. Conclusão sob a forma de análise SWOT, 37
5. Formandos - Caracterização, 15	13. As pessoas que construíram o CFAE_Matosinhos em 2021-22, 41
6. Avaliação das ações pelos formandos, 23	Anexo 1. Formação realizada em 2021-22, 44
7. Avaliação dos formadores, 29	Anexo 2. Inquérito de Proficiência Digital Docente (Resultados) e Monitorização dos PADDE, 55
8. Monitorização e Avaliação de Impacto da formação, 30	Anexo 3. Relatório de Monitorização – Projeto PATD – POCH 2021-22, elaborado pela SFM, 59
9. Outras atividades de formação, 33	



RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



1. Enquadramento

A elaboração do RAAFA - Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades do CFAE_Matosinhos é uma das competências do Diretor do CFAE e da SFM – Secção de Formação e Monitorização da Comissão Pedagógica consignadas no Artº 16º do Decreto-Lei nº 127 de 7 de Julho de 2015.

Compete, depois, ao Conselho de Diretores a sua aprovação.

O RAAFA constitui, pode afirmar-se, um documento síntese que traduz o modelo de avaliação interna do CFAE_Matosinhos.

A Pandemia COVID19 continuou a marcar a agenda da atividade das Escolas. De 1 de novembro a 16 de dezembro 2020 decorreu o terceiro período de confinamento do ano, que durou cerca de seis semanas. As restrições foram semelhantes às dos dois primeiros períodos, mas com algumas exceções, como escolas e universidades permanecendo abertas e mais lojas autorizadas a operar do que no período anterior. Os efeitos negativos estão ainda por equacionar na globalidade e viriam a ter resposta através do Programa de Recuperação das Aprendizagens.

Do lado positivo, mostrando que sabemos aprender com a adversidade, mantivemos em regime a distância muitas das atividades de formação do CFAE_Matosinhos facto traduzido, por exemplo, pela conversão para b-learning de várias ações que estavam acreditadas para regime presencial, substituindo-as no Projeto Poch em sede de PA – Pedido de Alterações.

A experiência acumulada nos anos anteriores e os meios de que já dispúnhamos, permitiram-nos proceder a esse tipo de funcionamento de uma forma consistente e sem sobressaltos, reagindo assim à adversidade com resiliência e determinação.

O ano 2021-22 de formação contínua no CFAE_Matosinhos ficou marcado por uma vertente fundamental: A implementação do Projeto PATD – Poch 2021-23, nº Poch-04-5267-FSE-000867, a decorrer de Fevereiro de 2020 a Julho de 2023, que pretende proporcionar aos docentes de Matosinhos acesso a formação de capacitação digital em todas as áreas de atividade docente que podem ser potenciadas pela utilização de Tecnologias Digitais.

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



2. Os grandes números

Nº global de lugares de formação oferecidos em 2021-22

3640

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
1048	931	2346	1321	2954	4124	5055	3630

Nº global de formandos (não considerando desistentes) em 2021-22

3253

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
945	826	2249	1202	2761	4024	4815	3374

Nº global de ações realizadas em 2021-22

42

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
29	27	26	29	44	34	49	30

Nº global de turmas realizadas para Docentes em 2021-22

103

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
47	42	36	40	71	59	89	77

Nº global de turmas realizadas para Não Docentes em 2021-22

2

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
11	7	13	8	8	14	3	10

Nº global de ACD - Ações de Curta Duração em 2021-22

73

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
-	-	39	17	46	70	77	63

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Nº global de docentes envolvidos em ACD - Ações de Curta Duração em 2021-22

1929

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
-	-	1344	484	1732	2858	3276	1701

Volume de formação global (horas) em 2021-22

59601

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
25680	23161	29308	24297	43626	39166	55654	25459

Diagnóstico da proficiência digital docente – (Check-in)

A taxa média de respondentes por Agrupamento/Escolas – (Acima dos) **80%**

Respondentes ao inquérito – **1666**

Formandos que realizaram formação no âmbito do PATD

Em 2020-21 – **720** Em 2021-22 – **2483** Total de – **3203**

Percentagem de docentes dos AE/Escolas Associados(as)
que realizaram formação PATD nos dois primeiros anos da sua implementação

166,6%

Número de ações realizadas, no âmbito do PATD,
em média por docentes dos AE/Escolas Associados(as) em 2021-22

1,7

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



3. Caracterização da formação realizada

Formandos que realizaram formação em 2021-22
em círculos, oficinas, cursos, jornadas e ACD

PD – **3576** PND – **67**

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
830	798	2060	1120	2659	3855	5006	3474
2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
218	133	286	201	295	269	49	156

Ratio de Docentes e Não docentes que realizaram formação em 2021-22
comparando com o total de docentes que lecionam nos AE/E Associados(as)

Total PD – **1923** PD – **3576** Ratio – **185,9%**

Total PND – **774** PND – **67** Ratio – **8,9%**

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
45%	41%	109%	56%	132%	192%	243%	176%
2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
28%	17%	38%	26%	34%	33%	243%	19%

ACD (Ações de Curta Duração) realizadas, reconhecidas e certificadas em 2021-22

Nº ACD – **73** Nº de formandos – **1929** % do Nº PD – **100,3%**

	Nº ACD	Nº de formandos	% do Nº PD
2020-21	63	1707	86,6
2019-20	77	3276	166,1
2018-19	70	2858	144,9
2017-18	46	1732	87,8
2016-17	17	484	24,5
2015-16	39	1344	68,2
2014-15	-	-	-
2013-14	-	-	-

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Total de turmas realizadas em 2021-22, por modalidade de formação, considerando ACD

Curso – **44** Oficina – **53** Círculo – **5** Jornada – **9** ACD – **73**

	Curso	Oficina	Círculo	Jornada	ACD
2020-21	47	20	-	9	63
2019-20	67	21	-	1	77
2018-19	52	7	-	-	70
2017-18	32	31	2	2	46
2016-17	26	14	-	-	17
2015-16	30	8	-	3	39
2014-15	28	14	-	-	-
2013-14	31	12	-	4	-

Formação realizadas em 2021-22 no âmbito do PATD – Nº global de docentes envolvidos

2483

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
-	-	-	-	-	-	-	733

Formação realizadas em 2021-22 no âmbito do PATD – Número de Ações e Turmas

Ações – **35** Turmas – **80**

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



4. Classificações atribuídas em cursos, oficinas e círculos de estudos, assiduidade e desistências

Classificações atribuídas a Docentes em cursos, oficinas e círculos realizados em 2021-22

Classificação final (Média) – **9,9**

Excelente – **98,5%** Muito Bom – **1,1%** Bom – **0,4%** Regular – **0%** Insuficiente – **0%**

	Classificação final (média)	Assiduidade (média)	Excelente	Muito Bom	Bom	Regular	Insuficiente	Reprovado	Desistente
2020-21	9,8	92%	79%	3%	0,2%	0,07%	0%	0%	257
2019-20	9,6	86%	78%	7%	2%	0%	0%	0%	240
2018-19	9,5	92%	77%	11%	11%	0%	0%	0%	100
2017-18	9,5	93%	69%	12%	2%	0%	0%	0%	182
2016-17	9,5	92%	72%	10%	2%	0%	0%	0%	104
2015-16	9,3	88%	68%	12%	5%	0%	0%	0%	97
2014-15	9,3	95%	70%	15%	5%	1%	0%	0%	89
2013-14	9,1	87%	57%	23%	9%	1%	0%	3%	79

7

Assiduidade de Docentes em média e por turma realizada em 2021-22

Assiduidade (média) – **95,9%**

Ação/Turma	Assiduidade (média)
C690A-21_22	100,0%
C746A-21_22	100,0%
C765A-21_22	100,0%
C801A-21_22	100,0%
C802G-21_22	100,0%
C803B-21_22	100,0%
C804A-21_22	100,0%
C807A-21_22	100,0%
C809A-21_22	100,0%
C809C-21_22	100,0%

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Ação/Turma	Assiduidade (média)
C810A-21_22	100,0%
C810B-21_22	100,0%
C820A-21_22	100,0%
C832A-21_22	100,0%
C832B-21_22	100,0%
C833A-21_22	100,0%
C858B-21_22	100,0%
C801E-21_22	99,5%
C802L-21_22	99,0%
C776A-21_22	98,9%
C812A-21_22	98,9%
C817B-21_22	98,9%
C770A-21_22	98,8%
C801F-21_22	98,8%
C803D-21_22	98,8%
C817A-21_22	98,8%
C840D-21_22	98,7%
C772A-21_22	98,6%
C803C-21_22	98,6%
C840A-21_22	98,6%
C805B-21_22	98,5%
C819A-21_22	98,5%
C801H-21_22	98,3%
C828A-21_22	98,3%
C837A-21_22	98,3%
C801B-21_22	98,2%
C825B-21_22	98,0%
C783A-21_22	97,9%
C802E-21_22	97,8%
C802I-21_22	97,8%
C809B-21_22	97,8%
C813B-21_22	97,8%
C858A-21_22	97,8%
C801A-21_22	97,6%
C840C-21_22	97,6%
C795A-21_22	97,3%

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Ação/Turma	Assiduidade (média)
C801M-21_22	96,9%
C802B-21_22	96,9%
C815A-21_22	96,7%
C800A-21_22	96,4%
C801L-21_22	96,4%
C842J-21_22	96,4%
C806A-21_22	96,3%
C858C-21_22	96,3%
C801I-21_22	96,0%
C820B-21_22	96,0%
C820C-21_22	96,0%
C825A-21_22	96,0%
C818A-21_22	95,8%
C842K-21_22	95,8%
C878A-21_22	95,8%
C801J-21_22	95,6%
C802D-21_22	95,5%
C802H-21_22	95,5%
C802C-21_22	95,3%
C813A-21_22	95,1%
C801K-21_22	95,0%
C815B-21_22	94,9%
C801D-21_22	94,7%
C829A-21_22	94,7%
C802F-21_22	94,6%
C841A-21_22	94,5%
C791A-21_22	94,4%
C840E-21_22	94,2%
C802K-21_22	94,0%
C805A-21_22	93,0%
C816B-21_22	92,9%
C801G-21_22	92,7%
C842H-21_22	92,5%
C842I-21_22	92,5%
C802J-21_22	92,4%
C842C-21_22	92,2%

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Ação/Turma	Assiduidade (média)
C818B-21_22	91,7%
C842D-21_22	91,7%
C779A-21_22	91,2%
C814A-21_22	91,0%
C687A-21_22	90,9%
C803A-21_22	90,9%
C818C-21_22	90,0%
C842B-21_22	90,0%
C842E-21_22	89,3%
C842G-21_22	89,3%
C840B-21_22	88,8%
C770B-21_22	88,6%
C765B-21_22	88,4%
C842A-21_22	87,5%
C816A-21_22	83,3%
C842F-21_22	83,3%

Desistências de Docentes realizadas em 2021-22, número global e por turma

Desistentes – **387**

Turma	Designação	Desistentes
C746A-21_22	Trabalho colaborativo docente suportado por ferramentas digitais	13
C765A-21_22	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	12
C800A-21_22	Utilização de dispositivos móveis como ferramentas de aprendizagem	11
C804A-21_22	Utilização de plataformas digitais em contexto escolar - Google Classroom	11
C810A-21_22	Estratégias de apoio à prática reflexiva usando ferramentas digitais	11
C814A-21_22	Desenvolvimento de recursos educativos digitais	11
C818C-21_22	Aprendizagem baseada em projetos suportada por ferramentas digitais	10
C805A-21_22	Utilização de plataformas digitais em contexto escolar - MS Teams	9
C809A-21_22	Utilização de grupos restritos de Redes Sociais em contexto escolar	9
C820A-21_22	Portefólios digitais como instrumentos de avaliação formativa	9
C858A-21_22	Cenários de aprendizagem em contextos educativos digitais	9
C858B-21_22	Cenários de aprendizagem em contextos educativos digitais	9
C807A-21_22	Utilização de plataformas digitais em contexto escolar - Videoconferência	8
C817B-21_22	Estratégias de resolução de problemas usando ferramentas digitais	8

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Turma	Designação	Desistentes
C802L-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 2	8
C840E-21_22	Práticas de avaliação pedagógica: integração nos processos de ensino e aprendizagem e nos documentos referenciais do agrupamento	8
C806A-21_22	Utilização de plataformas digitais em contexto escolar - Moodle	7
C802F-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 2	7
C803A-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 3	7
C829A-21_22	Robótica Educativa como suporte Aprendizagem Criativa	7
C858C-21_22	Cenários de aprendizagem em contextos educativos digitais	7
C687A-21_22	Aprendizagens essenciais com dispositivos móveis nas Línguas	6
C765B-21_22	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	6
C805B-21_22	Utilização de plataformas digitais em contexto escolar - MS Teams	6
C816B-21_22	Laboratórios e simuladores virtuais	6
C818B-21_22	Aprendizagem baseada em projetos suportada por ferramentas digitais	6
C802G-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 2	6
C840D-21_22	Práticas de avaliação pedagógica: integração nos processos de ensino e aprendizagem e nos documentos referenciais do agrupamento	6
C815B-21_22	Ambientes Educativos Inovadores	6
C812A-21_22	Fontes de recursos educativos digitais	5
C802A-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 2	5
C825A-21_22	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas – nível II	5
C770B-21_22	Cidadania e Segurança Digital: projetos de intervenção em meio escolar	5
C802K-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 2	5
C809C-21_22	Utilização de grupos restritos de Redes Sociais em contexto escolar	5
C820C-21_22	Portefólios digitais como instrumentos de avaliação formativa	5
C833A-21_22	Capacitação Digital de Educadores de Infância – Nível Intermédio	5
C840B-21_22	Práticas de avaliação pedagógica: integração nos processos de ensino e aprendizagem e nos documentos referenciais do agrupamento	5
C840C-21_22	Práticas de avaliação pedagógica: integração nos processos de ensino e aprendizagem e nos documentos referenciais do agrupamento	5
C770A-21_22	Cidadania e Segurança Digital: projetos de intervenção em meio escolar	4
C772A-21_22	Uma História Ativa: Cenários de Aprendizagem Inovadores	4
C801D-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 1	4
C802E-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 2	4
C818A-21_22	Aprendizagem baseada em projetos suportada por ferramentas digitais	4
C801E-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 1	4
C801F-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 1	4
PND84A-21_22	PND84. Organização e Gestão de Bibliotecas Escolares - Capacitação digital: Uso das TIC no âmbito do trabalho na Biblioteca Escolar - Módulo 1	4
C801C-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 1	3
C813A-21_22	Gestão, proteção e partilha de recursos digitais	3
C819A-21_22	Avaliação Formativa em contextos educativos digitais	3

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Turma	Designação	Desistentes
C837A-21_22	MILAGE APRENDER+ para criar ambientes de aprendizagem do século XXI na disciplina de Matemática dos Ensinos Básico e Secundário	3
C842k-21_22	PADDE – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola - Acompanhamento e Monitorização	3
C828A-21_22	Realidade Aumentada - A tecnologia que permite unir o real e o virtual para a promoção da aprendizagem dos alunos	3
C801I-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 1	3
C801J-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 1	3
C803B-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 3	3
C825B-21_22	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas – Nível II	3
C840A-21_22	Práticas de avaliação pedagógica: integração nos processos de ensino e aprendizagem e nos documentos referenciais do agrupamento	3
C783A-21_22	Desafios da Avaliação à luz do Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de Julho	2
C802C-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 2	2
C813B-21_22	Gestão, proteção e partilha de recursos digitais	2
C815A-21_22	Ambientes Educativos Inovadores	2
C801G-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 1	2
C801H-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 1	2
C801L-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 1	2
C802J-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 2	2
C803D-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 3	2
PND84B-21_22	PND84. Organização e Gestão de Bibliotecas Escolares - Capacitação digital: Uso das TIC no âmbito do trabalho na Biblioteca Escolar - Módulo 1	2
C690A-21_22	Aprendizagens Essenciais com dispositivos móveis na Física e Química e Ciências Naturais	1
C795A-21_22	Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: Projetos de Intervenção nos Domínios do Ensino e da Avaliação	1
C802B-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 2	1
C802D-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 2	1
C817A-21_22	Estratégias de resolução de problemas usando ferramentas digitais	1
C842B-21_22	PADDE – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola - Acompanhamento e Monitorização	1
C832B-21_22	Capacitação Digital de Educadores de Infância – Nível Básico	1
C801K-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 1	1
C801M-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 1	1
C802H-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 2	1
C803C-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 3	1
C809B-21_22	Utilização de grupos restritos de Redes Sociais em contexto escolar	1
C810B-21_22	Estratégias de apoio à prática reflexiva usando ferramentas digitais	1

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Desistências de Docentes, sem considerar ACD, em termos globais desde 2008-09

Ano	Nº global de Formandos	Nº Participantes em Ações (Sem considerar ACD)	Nº Desistentes em Ações (Sem considerar ACD)	% Desistentes em ações (Sem considerar ACD)
21-22	3640	1547	387	25,0
20-21	3630	1538	258	16,8
19-20	5055	1779	240	13,5
18-19	4124	1266	100	7,9
17-18	2954	965	193	20,0
16-17	1321	937	22	2,3
15-16	2346	1002	97	9,7
14-15	931	931	105	11,3
13-14	1048	1048	103	9,8
12-13	490	490	43	8,8
11-12	411	411	33	8,0
10-11	1074	1074	54	5,0
09-10	870	870	4	0,5
08-09	752	752	65	8,6

13

Classificações atribuídas a formandos Não Docentes nas ações realizadas em 2021-22

Classificação final (Média) – **19,1** Assiduidade (Média) – **100%**
 Participação (Média) – **5,9** Prova (Média) – **13,1** Aprovado – **61** Reprovado – **0** Desistente – **6**

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



	Classificação final (média)	Assiduidade (média)	Participação (Média)	Prova (Média)	Aprovado	Reprovado	Desistente
2020-21	19	100%	3,6	11,9	53	0	6
2019-20	16	86%	5,4	10,46	36	0	4
2018-19	17,7	90%	5,7	11,98	269	0	-
2017-18	18,8	97%	5,1	12,4	121	0	11
2016-17	18	98%	5,5	12,6	201	0	15
2015-16	17,1	99%	5,6	11,5	204	0	0
2014-15	16,7	99%	5,6	11,1	133	0	16
2013-14	17,8	89%	5,9	11,9	130	0	22

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



5. Formandos - Caracterização

Ratio por AE/Escola comparando o total de Docentes com os Docentes em formação em 2021-22

Formandos AEJDS em 2021-22 – **349** % do total de Docentes em formação AEJDS em 2021-22 – **352,5%**

	Formandos AEJDS	% do total de Docentes em formação AEJDS
2020-21	96	86%
2019-20	228	204%
2018-19	270	38%
2017-18	107	105%
2016-17	94	111%
2015-16	131	146%
2014-15	24	27%
2013-14	60	67%

Formandos AEP em 2021-22 – **252** % do total de Docentes em formação AEP em 2021-22 – **231,2%**

	Formandos AEP	% do total de Docentes em formação AEP
2020-21	94	82,5%
2019-20	349	306%
2018-19	262	42%
2017-18	145	131%
2016-17	46	42%
2015-16	183	179,4%
2014-15	42	38%
2013-14	58	52%

Formandos AEFPO em 2021-22 – **384** % do total de Docentes em formação AEFPO em 2021-22 – **175,3%**

	Formandos AEFPO	% do total de Docentes em formação AEFPO
2020-21	142	67%
2019-20	373	176%
2018-19	162	122%
2017-18	248	126%
2016-17	170	81%

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



	Formandos AEFPO	% do total de Docentes em formação AEFPO
2015-16	259	137%
2014-15	186	100%
2013-14	190	100%

Formandos AEM em 2021-22 – **262** % do total de Docentes em formação AEM em 2021-22 – **128,4%**

	Formandos AEM	% do total de Docentes em formação AEM
2020-21	92	43,6%
2019-20	320	152%
2018-19	266	65%
2017-18	169	98%
2016-17	50	28%
2015-16	206	122%
2014-15	49	28%
2013-14	63	38%

Formandos AEPOL em 2021-22 – **195** % do total de Docentes em formação AEPOL em 2021-22 – **274,6%**

	Formandos AEPOL	% do total de Docentes em formação AEPOL
2020-21	90	138,5%
2019-20	181	278%
2018-19	193	34%
2017-18	111	171%
2016-17	65	103%
2015-16	16	23%
2014-15	19	25%
2013-14	13	18%

Formandos AEIP em 2021-22 – **252** % do total de Docentes em formação AEIP em 2021-22 – **151,8%**

	Formandos AEIP	% do total de Docentes em formação AEIP
2020-21	77	46,1%
2019-20	585	366%
2018-19	241	83%

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



	Formandos AEIP	% do total de Docentes em formação AEIP
2017-18	108	54%
2016-17	32	18%
2015-16	95	52%
2014-15	40	22%
2013-14	58	28%

Formandos AESH em 2021-22 – **305** % do total de Docentes em formação AESH em 2021-22 – **133,8%**

	Formandos AESH	% do total de Docentes em formação AESH
2020-21	181	72,1%
2019-20	553	220%
2018-19	674	39%
2017-18	202	77%
2016-17	138	54%
2015-16	159	70%
2014-15	47	21%
2013-14	39	17%

Formandos AEPL em 2021-22 – **297** % do total de Docentes em formação AEPL em 2021-22 – **128,6%**

	Formandos AEPL	% do total de Docentes em formação AEPL
2020-21	139	68%
2019-20	562	275%
2018-19	301	72%
2017-18	249	114%
2016-17	197	99%
2015-16	318	174%
2014-15	62	33%
2013-14	69	38%

Formandos AEAS em 2021-22 – **227** % do total de Docentes em formação AEAS em 2021-22 – **117,0%**

	Formandos AEAS	% do total de Docentes em formação AEAS
2020-21	125	59,8%

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



	Formandos AEAS	% do total de Docentes em formação AEAS
2019-20	360	172%
2018-19	166	103%
2017-18	112	65%
2016-17	67	37%
2015-16	33	18%
2014-15	48	25%
2013-14	62	34%

Formandos ESNB em 2021-22 – **108** % do total de Docentes em formação ESNB em 2021-22 – **104,9%**

	Formandos ESNB	% do total de Docentes em formação ESNB
2020-21	40	39,6%
2019-20	132	131%
2018-19	162	59%
2017-18	55	57%
2016-17	30	34%
2015-16	67	83%
2014-15	28	35%
2013-14	10	13%

Formandos ESAG em 2021-22 – **465** % do total de Docentes em formação ESAG em 2021-22 – **320,7%**

	Formandos ESAG	% do total de Docentes em formação ESAG
2020-21	108	71%
2019-20	424	277%
2018-19	398	35%
2017-18	193	139%
2016-17	73	66%
2015-16	95	86%
2014-15	44	38%
2013-14	40	33%

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Formandos ESJGZ em 2021-22 – **467** % do total de Docentes em formação ESJGZ em 2021-22 – **290,1%**

	Formandos ESJGZ	% do total de Docentes em formação ESJGZ
2020-21	184	102,2%
2019-20	667	371%
2018-19	530	33%
2017-18	777	449%
2016-17	63	35%
2015-16	340	219%
2014-15	136	100%
2013-14	122	90%

Ratio por AE/Escola do número total de Docentes
comparado com Docentes formandos do Projeto PATD – POCH em 2020-21 e 2021-22

	2020-21			2021-22		
	Total de Docentes	Docentes Formandos PATD	%	Total de Docentes	Docentes Formandos PATD	%
AEJDS	112	53	47,3%	99	293	296,0%
AEP	114	55	48,2%	109	137	125,7%
AEFPO	212	59	27,8%	219	235	107,3%
AEM	211	33	15,6%	204	178	87,3%
AEPOL	65	21	32,3%	71	166	233,8%
AEIP	160	48	30,0%	166	149	89,8%
AESH	251	109	43,4%	228	165	72,4%
AEPL	204	70	34,3%	231	200	86,6%
AEAS	209	80	38,3%	194	146	75,3%
ESBN	101	34	33,7%	103	75	72,8%
ESAG	153	81	52,9%	145	317	218,6%
ESJGZ	180	77	42,8%	161	422	262,1%

Ratio por AE/Escola do número total de Docentes comparado
com Docentes formandos do Projeto AFC – POCH em em 2020-21 e 2021-22

	2020-21			2021-22		
	Total de Docentes	Docentes Formandos AFC	%	Total de Docentes	Docentes Formandos AFC	%
AEJDS	112	130	116,1%	99	346	349,5%
AEP	114	196	171,9%	109	251	230,3%

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



	2020-21			2021-22		
	Total de Docentes	Docentes Formandos AFC	%	Total de Docentes	Docentes Formandos AFC	%
AEFPO	212	181	85,4%	219	383	174,9%
AEM	211	123	58,3%	204	261	127,9%
AEPOL	65	120	184,6%	71	195	274,6%
AEIP	160	124	77,5%	166	231	139,2%
AESH	251	288	114,7%	228	303	132,9%
AEPL	204	198	97,1%	231	294	127,3%
AEAS	209	328	156,9%	194	225	116,0%
ESBN	101	62	61,4%	103	108	104,9%
ESAG	153	194	126,8%	145	462	318,6%
ESJGZ	180	179	99,4%	161	467	290,1%

Formandos docentes de 2021-22, considerando o grupo de recrutamento

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
100	85	60	108	80	127	127	175	193	179
110	168	155	423	214	399	576	799	519	586
120	0	0	0	0	11	38	47	30	28
200	16	9	45	25	44	63	90	75	43
210	3	1	22	18	20	49	54	47	35
220	19	19	41	38	47	70	114	95	70
230	25	28	76	60	79	137	175	148	163
240	15	11	29	22	35	67	111	74	57
250	9	9	16	15	56	32	65	46	39
260	21	9	20	20	30	58	69	37	54
290	5	3	14	6	5	11	24	15	13
300	383	318	271	76	181	75	63	294	288
320	3	2	8	5	12	33	62	35	40

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
330	25	24	76	45	129	169	241	159	149
350	5	6	14	7	42	38	51	28	34
400	27	33	104	38	88	188	225	149	157
410	11	21	30	8	62	66	127	59	78
420	17	27	88	31	101	177	161	150	129
430	9	20	26	14	69	69	91	82	69
500	61	39	140	52	207	269	355	231	267
510	31	45	68	54	134	193	271	196	208
520	48	44	128	78	110	247	241	206	192
530	8	7	19	11	12	29	45	28	32
540	2	0	2	0	6	0	5	2	3
550	19	20	53	22	112	165	1	140	158
560	0	0	0	0	0	0	0	5	3
600	14	13	38	19	44	89	118	69	91
610	0	1	0	0	0	1	0	2	2
620	47	23	65	51	146	194	234	195	249
910	74	20	66	50	65	147	227	139	143
999	0	1	2	5	13	5	10	14	11

21

Formandos Não Docentes (por categoria) que realizaram formação em 2021-22

	AO	AT	CT	CSAE	PSI
	58	0	0	0	0
	AO	AT	CT	CSAE	PSI
2020-21	59	0	0	0	0

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



	AO	AT	CT	CSAE	PSI
2019-20	13	35	0	0	0
2018-19	265	0	0	0	0
2017-18	145	67	0	0	0
2016-17	201	0	0	0	0
2015-16	262	21	0	0	0
2014-15	125	0	0	0	0
2013-14	217	1	0	0	0

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



6. Avaliação das ações pelos formandos

Avaliação das ações pelos formandos docentes em 2021-22

Apreciação global

Insuficiente	Regular	Bom	Muito Bom	Excelente
1,2%	3,9%	10,6%	26,4%	58,0%

	Insuficiente	Regular	Bom	Muito Bom	Excelente
2020-21	0,2%	1%	5%	26%	68%
2019-20	1%	3%	10%	31%	56%
2018-19	1%	4%	13%	35%	46%
2017-18	1%	3%	10%	38%	48%
2016-17	0%	5%	10%	28%	57%
2015-16	0%	3%	10%	45%	42%
2014-15	0%	2%	9%	45%	44%
2013-14	0%	2%	9%	48%	42%

Apreciação por parâmetro de análise

Funcionamento da ação – Duração

4,0

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
4,1	4,3	4,2	4,4	4,0	4,0	4,1	4,0

Funcionamento da ação – Calendário-horário

3,9

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
4,3	4,3	4,4	4,2	3,7	4,3	4,1	4,0

Funcionamento da ação - Localização

4,5

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
4,6	4,4	4,6	4,5	4,4	4%	4,3	4,5

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Funcionamento da ação - Metodologias utilizadas

4,3

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
4,6	4,6	4,6	4,6	4,2	4,0	4,4	4,6

Funcionamento da ação - Meios audiovisuais

4,3

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
4,5	4,4	4,6	4,7	4,1	4,1	4,3	4,5

Funcionamento da ação – Documentação fornecida

4,4

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
4,5	4,4	4,6	4,7	4,1	4,1	4,3	4,6

Funcionamento da ação – Articulação dos conteúdos com a prática docente

4,3

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
-	-	-	-	-	-	-	4,5

Funcionamento da ação – Oportunidades de reflexão

4,3

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
-	-	-	-	-	-	-	4,5

Funcionamento da ação – Partilha de boas práticas

4,4

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
-	-	-	-	-	-	-	4,5

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Funcionamento da ação – Relacionamento interpessoal entre os participantes

4,6

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
-	-	-	-	-	-	-	4,6

Desempenho dos formadores – Relacionamento com os formandos

4,7

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
4,8	4,8	4,9	4,8	4,6	4,6	4,6	4,8

Desempenho dos formadores – Transmissão de conhecimentos científicos e pedagógicos

4,5

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
4,8	4,8	4,9	4,8	4,6	4,6	4,6	4,7

Desempenho dos formadores – Capacidade de dinamização do grupo

4,5

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
4,8	4,8	4,9	4,8	4,6	4,6	4,6	4,6

Cumprimento de objetivos

4,3

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
-	-	-	-	-	-	-	4,5

Cumprimento de expectativas

4,2

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
-	-	-	-	-	-	-	4,5

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Relevância para a prática docente

4,3

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
-	-	-	-	-	-	-	4,6

Sugestões

A análise de conteúdo das opiniões dos formandos sobre a formação oferecida pelo CFAE_Matosinhos em 2021-22 pode ser agrupada em diferentes temas.

Uma das sugestões formuladas é a necessidade de que os conteúdos sejam mais claros e objetivos. Além disso, a revista eletrónica do CFAE_Matosinhos deve criar alertas para lembrar o prazo limite de inscrição nas ações de formação propostas.

Os formandos também destacam a importância de melhorias na metodologia utilizada na formação, incluindo a necessidade de mais tempo e detalhe na aplicação didática das estratégias a serem utilizadas pelos docentes.

A avaliação final dos formandos deve ser mais diversificada, e a componente prática deve ter mais destaque do que a teórica.

Outras sugestões incluem uma plataforma digital mais intuitiva para acesso aos recursos digitais, a necessidade de disponibilização de formações em áreas não relacionadas com as tecnologias e a capacitação digital, e a distribuição adequada do tempo entre as sessões presenciais e o trabalho autónomo.

Algumas sugestões mais específicas apontam para a necessidade de mais formações voltadas para conteúdos específicos de cada grupo disciplinar e ferramentas específicas da disciplina, além de ampliar a formação aos docentes que residem no concelho de Matosinhos e abranger outras áreas de formação, incluindo o ensino profissional. Os temas focados, nesta análise, para futuras formações tem como exemplos: História; Capacitação Digital para Educadores de Infância; Educação Especial; Projetos Ambientais; Coaching; Fotografia; Promoção de atividades de bem-estar e saúde; Gamificação; Geogebra; Robótica; bem como mais formações direcionadas para Ciências Experimentais; Geologia; Expressões Artísticas; Didática dos vários grupos disciplinares.

Outras sugestões também apontam para a realização de formações agrupando os formandos de acordo com o grau de conhecimento informático.

Há, ainda, a sugestão para mais ações de formação aos sábados de manhã e mais datas de formação.

Alguns formandos mencionam que preferem a formação no primeiro e segundo períodos outros apontam para o mês de julho, enquanto outros acham que seria melhor escolher períodos do meio do ano para não coincidir com momentos críticos de trabalho.

Há opiniões divergentes sobre a modalidade da formação, sendo que alguns defendem a continuação do ensino a distância e outros defendem a necessidade da formação passar a ser presencial.

No entanto, há também opiniões de que é necessário diversificar as temáticas abordadas e aprimorar as relações interpessoais durante as formações.

Alguns comentários destacam a necessidade de manter a qualidade e diversidade da formação, bem como prestar mais atenção às necessidades e solicitações dos docentes. Em relação à qualidade dos

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



serviços prestados, a maioria das opiniões é positiva, destacando a excelência da prestação dos formadores.

Avaliação da ação pelos formandos Não Docentes em 2021-22

Apreciação geral

Insuficiente	Regular	Bom	Muito Bom	Excelente
0,0%	4,4%	24,4%	42,2%	28,9%

	Insuficiente	Regular	Bom	Muito Bom	Excelente
2020-21	0,0%	0,0%	0,2%	54,0%	44,8%
2019-20	0,0%	0,0%	2,8%	47,2%	44,4%
2018-19	0,0%	0,5%	5,4%	49,3%	43,4%
2017-18	0,0%	0,0%	9,6%	46,2%	44,2%
2016-17	0,0%	0,6%	5,1%	44,6%	49,7%
2015-16	0,0%	1,1%	6,0%	52,7%	40,2%
2014-15	0,0%	0,0%	11,4%	45,7%	42,9%
2013-14	0,0%	0,0%	13,4%	41,3%	45,3%

Apreciação por parâmetro de análise

Ambiente de trabalho

3,8

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
4,7	4,7	4,7	4,7	4,8	4,7	3,3	4,8

Desempenho do Formador

4,1

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
4,8	4,8	4,8	4,8	4,8	4,8	4,0	4,8

Temáticas

3,6

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
4,6	4,6	4,5	4,6	4,7	4,6	4,1	4,6

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Metodologias

3,5

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
4,7	4,6	4,5	4,6	4,6	4,7	4,6	4,7

Calendário-horário

3,6

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
4,3	4,5	4,4	4,2	4,2	4,5	5,0	4,6

Recursos e materiais fornecidos

3,7

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
4,5	4,6	4,5	4,5	4,5	4,5	3,6	4,6

Sugestões

A análise de conteúdo das opiniões dos formandos indica que a formação deveria ter sido presencial, especialmente para aqueles que têm mais dificuldades de aprendizagem ou falta de conhecimentos prévios. Alguns mencionam que a formação online não foi benéfica, devido à falta de apoio ou dificuldade em interpretar as tarefas.

Além disso, há sugestões de que as tarefas e o tempo dedicado a cada tarefa deveriam ser adequados aos conhecimentos dos formandos, e que a formação deveria ser mais focada em grupos em vez de individualmente.

Algumas pessoas também mencionam que o vocabulário das tarefas pode ser confuso em alguns casos e que o tempo para a consolidação dos conteúdos poderia ser maior.

Outras sugestões incluem atualizar os equipamentos e fornecer mais formações para os assistentes operacionais.

No geral, parece haver um desejo comum por aulas presenciais para ajudar no processo de aprendizagem.

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



7. Avaliação dos formadores

Avaliação global dos formadores pelos formandos Docentes em 2021-22

Em média - **4,6**

Avaliação dos formadores pelos formandos Docentes em 2021-22 no que respeita ao cumprimento de funções, prazos e procedimentos

Todos os formadores cumpriram as funções, prazos
e procedimentos de forma apropriada.

Avaliação dos formadores pelos formandos Docentes em 2021-22 no que respeita a outros aspetos

Todos os formadores mantiveram com o CFAE
um relacionamento apropriado ao desempenho das suas funções.

Avaliação global dos formadores pelos formandos Não Docentes em 2021-22

5 em 5, foi a avaliação média dos formadores pelos formandos PND.

Avaliação dos formadores pelos formandos Não Docentes em 2021-22 no que respeita a outros aspetos

Todos os formadores mantiveram com o CFAE
um relacionamento apropriado ao desempenho das suas funções.

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



8. Monitorização e Avaliação de Impacto da formação

Avaliação de impacto tendo por base as perceções dos formandos

A avaliação de impacto da formação contínua pelos formandos que participaram em formação é um processo complexo mas já assumido no CFAE_Matosinhos.

O modelo de avaliação de impacto da formação contínua que utilizamos desenrola-se em 4 passos e tem como ponto de partida o problema identificado que está na origem da ação de formação (e que integra o Plano de Formação do Agrupamento/Escola e do CFAE) e que, envolvendo todos os intervenientes, distribui entre o CFAE e os Agrupamentos/Escolas as tarefas de recolha de dados e de participação na sua análise e conclusões. É um processo longo e moroso e que implica a constituição de grupos focais em cada Agrupamento/Escola Associado(a) onde, de viva voz, são analisados os resultados de impacto da formação realizada sobre o funcionamento do Agrupamento/Escola Associado(a).

Os resultados de inquérito realizado junto dos formandos cerca de 6 meses após a realização da formação apontam para os resultados seguintes:

Questão: Numa escala de 1 a 5 em que nível considera que a formação que frequentou contribuiu positivamente para a sua atividade profissional?

2021-22 – 5 –	60%	4 –	32%	3 –	5%	2 –	1%	1 –	2%
2020-21 – 5 –	56,5%	4 –	34,5%	3 –	7,3%	2 –	1,7%	1 –	0%

Questão: Destaque um aspeto da sua prática docente em que se verificaram alterações em resultado da participação na formação que realizou.

Há uma tendência crescente na utilização de tecnologias digitais nas aulas e na avaliação por docentes e por alunos.

As metodologias ativas de aprendizagem estão a ser amplamente aplicadas, juntamente com uma renovação das práticas e ferramentas de transmissão de conhecimento e avaliação. Isso inclui a diversificação de recursos e estratégias, bem como o uso de ferramentas digitais variadas para trabalhos em grupo e atividades avaliativas.

A formação em tecnologias digitais constitui fator importante para aumentar a familiaridade e o uso dessas ferramentas, o que tem levado a aulas mais dinâmicas, melhor compreensão dos alunos e ampliação da prática educativa.

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Monitorização da formação pela SFM relativamente ao Projeto PATD - POCH em 2021-22

Uma das dimensões da atividade dos elementos da SFM pode resumir-se na expressão seguinte: Ouvir, ao longo do ano letivo, todos os docentes do AE/Escola sobre formação contínua em todos os momentos do processo: na identificação das necessidades de formação; no acompanhamento; na monitorização; na avaliação dos impactos.

No que respeita à monitorização da formação pela SFM, procedemos, para 2021-22, relativamente às ações que integram o Projeto PATD – POCH, a definição dos passos seguintes: Definição da amostra; Fixação de ângulos de monitorização; Escolha de instrumentos a utilizar; e produção de um relatório final.

Uma amostra representativa é constituída com 25% a 30% do número total de turmas. O projeto PATD/POCH 2021-23 inclui 218. Deduzindo as 14 que foram analisadas mais profundamente pela ESE, então o número total é de 204. Considerando o ponto inferior do intervalo 25% a 30% teremos como valor global da nossa amostra 51 turmas. Considerando 3 anos de execução do projeto, teremos 17 turmas para analisar por cada ano (2020-21, 2021-22 e 2022-23). Em escolha realizada de forma aleatória foi constituída então a amostra seguinte: C765. Gamificação e Aula invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas. – Turma B; C770. Cidadania e Segurança Digital: projetos de intervenção em meio escolar. – Turma B; C800. Utilização de dispositivos móveis como ferramentas de aprendizagem. – Turma A; C801. Capacitação Digital de Docentes - Nível 1. – Turma E; C801. Capacitação Digital de Docentes - Nível 1. – Turma F; C802. Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 – Turma B; C802. Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 – Turma E; C802. Capacitação Digital de Docentes - Nível 2. – Turma G; C803. Capacitação Digital de Docentes - Nível 3. – Turma C; C805. Utilização de plataformas digitais em contexto escolar – MSTEams – Turma B; C809. Utilização de grupos restritos de Redes Sociais em contexto escolar. – Turma A; C813. Gestão, proteção e partilha de recursos digitais. – Turma A; C815. Ambientes educativos inovadores. – Turma B; C817. Estratégias de resolução de problemas usando ferramentas digitais. – Turma A; C818. Aprendizagem baseada em projetos suportada por ferramentas digitais. – Turma B; C829. Robótica Educativa como suporte Aprendizagem Criativa. – Turma A; C832. Capacitação Digital de Educadores de Infância - Nível Básico. – Turma A, Foi criado um espaço virtual para a colocação dos instrumentos, definidos os grupos de trabalho e os timings para a realização das tarefas.

31

Em anexo, fazendo parte integrante do RAAFA, apresentamos na íntegra o relatório produzido, destacando-se de seguida as conclusões aí expressas.

Conclusões

Lamentavelmente, um dos factos a destacar é o número elevado de desistências (cerca de 24%, dado que numa amostra com 314 inscrições houve 75 formandos que não concretizaram a frequência). Este é um aspeto que deverá ser estudado para se perceber quais os motivos que o justificam.

No entanto, quando se analisa a avaliação que os formandos fazem relativamente a vários aspetos das formações, os resultados são francamente animadores. Há um elevado grau de satisfação com a duração, o calendário, a localização e os espaços de formação. Ainda neste ano letivo, na sequência dos constrangimentos motivados pela pandemia de COVID 19, a modalidade implementada foi, maioritariamente, em formato online. Mas, de acordo com os resultados, esta modalidade é do agrado de

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



uma maioria de formandos, percebendo-se que, o facto de as formações terem sido online, pode ter sido potenciador da utilização de metodologias e meios audiovisuais diversificados e do agrado dos formandos. Outros dos aspetos que merecem destaque, por irem de encontro aos objetivos fundamentais da formação docente, são o elevado grau de satisfação dos formandos com a articulação dos conteúdos com a prática docente, as oportunidades de reflexão e a partilha de boas práticas.

Relativamente às doze oficinas, os formadores referem que o tipo de trabalho autónomo que foi realizado consistiu, primordialmente, na consolidação e aplicação no dia a dia do que tinha sido tratado nas sessões presenciais. Os formandos reconhecem, com um elevado grau de satisfação, o cumprimento dos objetivos definidos para as formações avaliadas, a concretização das expectativas dos formandos e a relevância da formação para a sua prática docente. Os resultados concentram-se, na quase totalidade, nas apreciações de “Muito Bom” e “Excelente”. Não é, por isso, de estranhar que a quase totalidade dos formandos faça uma apreciação global da formação de “Muito Bom” ou “Excelente”, valorizando o desempenho dos formadores, classificando a resposta do CFAE_Matosinhos como “Muito Boa” ou “Excelente”.

Na globalidade, os formandos reconhecem existir um excelente ambiente de aprendizagem e, no relatório dos formadores, esta ideia é corroborada, evidenciando as características dos formandos que contribuem para a criação de um ambiente favorável à participação ativa, pertinente e colaborativa e para a partilha de boas práticas e criação de clima de entreajuda.

Como conclusão final, os resultados revelam que os objetivos da formação docente estão a ser alcançados, a oferta formativa é do agrado da grande maioria dos docentes, responde às suas necessidades e articula bem com a prática letiva, estando o CFAE de Matosinhos a dar uma boa e adequada resposta formativa.

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



9. Outras atividades de formação

Presença Web - OZARFAXINARS

Leitores 2020-21

20147

Nota – A alteração de servidor Web privou-nos de dados de acesso relativos a 2021-22.

Números publicados – **6**

- 104. Liderança em Contexto Educativo no Ensino Público Português, Maio 2022
- 103. Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas de Matosinhos, Abril 2022
- 102. Gestão de conflitos na Escola, Março 2022
- 101. AFC - Inovação e Autonomia e Flexibilidade Curricular com Projetos, Março 2022
- 100. Ousar fascinar-se... pela centésima vez!, Fevereiro 2022
- 99. A Autonomia e Flexibilidade Curricular em Matosinhos: Um conjunto de possibilidades, Setembro 2021

33

Presença Web - Site institucional

Acessos 2020-21

Utilizadores – **32635** Página Visionadas – **166591**

Nota – A alteração de servidor Web privou-nos de dados de acesso relativos a 2021-22.

Lugar de pesquisa "cfae" no Google – **1º**

- Desenhado e gerido internamente.
- Atualizado diariamente.
- Compatível a 100% com dispositivos móveis (*smartphones e tablets*), mantendo a compatibilidade com desktops.
- Primeiro e segundo lugar de pesquisa no Google quando se digita "cfae", entre aproximadamente 1450000 de itens encontrados.

	Utilizadores	Páginas visionadas	Lugar de pesquisa "cfae" no Google
2020-21	32635	166591	1º
2019-20	29826	90728	1º
2018-19	33538	62371	1º

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



	Utilizadores	Páginas visionadas	Lugar de pesquisa "cfae" no Google
2017-18	40619	59367	1º
2016-17	24524	51805	1º
2015-16	19992	58903	1º
2014-15	21580	83580	1º
2013-14	20256	14608	1º

Presença Web – Plataforma Moodle

- Número de utilizadores registados: **5150**

- Todas as turmas de todas as ações realizadas têm ao dispor um espaço Moodle.
 - Foi prestado a todos os formadores que o solicitaram apoio técnico para a conceção e gestão do espaço Moodle.
- Diariamente foi dado apoio técnico aos formandos que o solicitaram, nomeadamente, em relação à criação de contas, resolução de problemas e pormenores de utilização.
 - O servidor Moodle foi administrado internamente.
 - Atualizações promovidas com regularidade.
 - Funcionamento sem interrupções.

Presença Web – e-correio

- Dezenas de milhares de mensagens recebidas e enviadas, no período considerado.
- Assegurada a maioria dos contactos com formandos por esta via, nomeadamente, as comunicações de seleção, informações e divulgação de iniciativas relacionadas com o funcionamento das ações.

Presença Web – Facebook

Amigos – **1025** Seguidores – **260**

O espaço do CFAE_Matosinhos no Facebook destina-se a servir de veículo de divulgação da OZARFAXINARS assinalando o lançamento de todos os números.

Outros dados do funcionamento

- Foram estreitados os laços de colaboração com os AE/E Associados(as) através da SFM.
- Foram apresentados junto do CCPFC várias dezenas de processos de acreditação de novas ações.
 - Prestamos apoio a docentes que pretenderam acreditar-se como formadores junto do CCPFC.
 - Procedemos à cedência de acreditação de várias ações a CFAE que o solicitaram.
- Participamos ativamente na Collaborare - Rede de CFAE que integra 11 CFAE, constituindo a maior sub-rede de CFAE do Norte.

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



10. Avaliação do serviço prestado

Avaliação da atividade do CFAE pelos formandos Docentes em 2021-22
(Escala de 1 a 5)

Resposta do CFAE_Matosinhos às necessidades de formação – **4,3**

Sítio da Internet – **4,3**

Ozarfaxinars – **4,1**

	Resposta do CFAE_Matosinhos às necessidades de formação	Atendimento	Sítio da Internet	Plataforma Moodle	Ozarfaxinars
2020-21	4,4	-	4,3	-	4,3
2019-20	-	4,3	4,2	4,2	4,1
2018-19	-	4,2	4,2	4,1	4,2
2017-18	-	4,2	4,0	4,2	4,1
2016-17	-	4,3	4,4	4,4	4,1
2015-16	-	4,5	4,4	4,5	4,1
2014-15	-	4,4	4,4	4,3	4,3
2013-14	-	4,2	4,2	4,3	4,1

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



11. ADD - Avaliação Externa

Nos termos do Decreto Regulamentar nº 26/2012 de 21 de Fevereiro e Despacho normativo nº 24/2012 de 26 de Outubro compete ao CFAE_Matosinhos através do seu Diretor, investido nas funções de Coordenador da BAE – Bolsa de Avaliadores Externos:

- Desenvolver os procedimentos necessários à constituição e atualização da bolsa de avaliadores externos previstos nos termos estabelecidos no presente despacho normativo.
- Calendarizar os procedimentos de avaliação externa previstos no presente despacho com respeito pelos prazos nele expressamente indicados, com divulgação aos intervenientes do respetivo CFAE.
 - Afetar o avaliador externo a cada avaliado.
- Apoiar os avaliadores e monitorizar a implementação do processo de avaliação externa do desempenho docente. Até ao final do 3.º período do ano escolar anterior àquele em que decorrer a avaliação externa, o coordenador da bolsa de avaliadores externos elabora uma proposta de distribuição dos avaliadores a afetar a cada avaliado que será aprovada pela Comissão Pedagógica do CFAE.

Este processo decorreu em 2021-22, tal como acontece desde 2012-13, primeiro ano de implementação do modelo, com a serenidade e a eficiência que exige.

Avaliados – **105**

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
33	24	10	12	5	133	355	129

Formação para os Docentes que requereram Observação de Aulas em 2021-22

Como é habitual, providenciamos formação para os docentes Avaliados e o apoio e formação necessários para os Avaliadores Externos

MBLC01-21_22 - Uma oportunidade de reflexão para Docentes requerentes de Observação de Aulas, Micro curso de auto-formação, 8 horas, em regime a distância

Formação para Avaliadores Externos em 2021-22

ACD29-21_22. Técnicas de Observação de aulas - Parte I, 2022-01-22 das 9.30 às 12.30h (3 horas), em regime a distância
ACD30-21_22. Técnicas de Observação de aulas - Parte II, 2022-01-29, as 9.30 às 12.30h (3 horas), em regime a distância

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



12. Conclusão sob a forma de análise SWOT

Forças

- A Pandemia COVID19 voltou a marcar as atividades de todos nós e também a concretização de atividades de formação do CFAE_Matosinhos em ano letivo de 2021-22, que se mantiveram na sua grande maioria em regime a distância. A experiência acumulada nos anos anteriores e os meios de que já dispúnhamos, permitiram-nos proceder a essa migração de uma forma consistente e com redução de sobressaltos, reagindo à adversidade com resiliência e determinação.
- A organização da formação utilizando plataformas eletrónicas foi no ano de 2021-22 um processo consolidado no CFAE_Matosinhos graças a um conjunto de procedimentos desenhados de acordo com o estado da arte da formação mediada.
- Prosseguimos a implementação do Projeto PATD_POCH assegurando formação na área das Tecnologias Digitais promovendo a capacitação digital dos docentes e acompanhando os esforços da EU e da tutela para a Transição Digital na Educação em particular e na Sociedade em geral.
- O número global de lugares de formação (3640) aumentou ligeiramente relativamente ao ano anterior.
- Em 2021-22, 185,9% dos docentes que lecionam em Agrupamentos/Escolas Associadas participaram em ações e outras atividades de formação.
- O número global de ações aumentou significativamente relativamente ao ano anterior, situando-se nas 42, bem acima da média anual desde 2013-14, que é de 33,5 ações.
 - O número de turmas realizadas para docentes (103) foi o mais mais elevado desde 2013-14.
 - O número de ACD realizadas (73) foi o segundo mais elevado desde 2015-16, ano em que foi criada esta modalidade.
- O número de docentes envolvidos em ACD – Ações de Curta Duração (1929) é o terceiro maior desde 2015-16.
 - Estiveram envolvidos em ações que integram o Projeto PATD – POCH 2483 formandos docentes.
 - O volume de formação global (horas) foi o maior de sempre (59601).
- A percentagem de docentes que realizaram formação PATD nos dois primeiros anos da sua implementação é de 166,6%, considerando o número global de docentes em exercício de funções nos AE/Escolas de Matosinhos.
 - O número de formandos que participaram em ACD (1929) corresponde a 100,3% dos docentes de Matosinhos, tendo subido significativamente em relação ao ano anterior.
- Verificou-se um forte aumento do número de oficinas de formação realizadas (53) que constitui o maior valor de sempre.
 - Verificou-se um aumento do número de círculo de estudos e de jornadas.
 - O número de ACD realizadas (73) foi o segundo maior de sempre.
- A classificação média atribuída aos formandos docentes foi de 9,8 valores, igualando a mais elevada de sempre verificada no ano anterior.
- 99,2% dos formandos docentes obtiveram a menção qualitativa final de Excelente, o que corresponde a um forte aumento e ao valor maior de sempre.
 - A assiduidade média dos formandos docentes foi de 95,9%, a maior de sempre.
- A procura de formação pelos docentes nos AE/Escolas Associados(as) situou-se, na generalidade, acima dos valores dos anos anteriores, atingindo nalguns casos valores recorde, como é o caso do AEJDS (352,5%), AEFPO (175,3%), AEPOL (274,6%) e ESAG (320,7%).

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



- A procura de formação distribuiu-se pelos grupos de recrutamento de uma forma equiparável destacando-se dois casos de subida significativa nos grupos 600, 620 e 910.
 - Todos os formadores de ações para docentes cumpriram as suas funções, prazos e procedimentos.
 - Concretizamos a maioria das ações que estavam previstas.
 - Em sede de avaliação de impacto 97% dos formandos docentes consideraram que a formação que frequentou contribuíram positivamente para a sua atividade profissional.
 - Em sede de avaliação de impacto pelos formandos docentes, de entre as alterações positivas enunciadas destacam-se:

Há uma tendência crescente na utilização de tecnologias digitais tanto por docentes como por alunos nas aulas e na avaliação.
- As metodologias ativas de aprendizagem estão a ser amplamente aplicadas, juntamente com uma renovação das práticas e ferramentas de transmissão de conhecimento e avaliação, o que inclui a diversificação de recursos e estratégias, bem como o uso de ferramentas digitais variadas para trabalhos em grupo e atividades avaliativas.
- A formação em tecnologias digitais parece ser um fator importante para aumentar a familiaridade e o uso dessas ferramentas, o que tem levado a aulas mais dinâmicas, melhor compreensão dos alunos e ampliação da prática educativa.
- A apropriação da Ozarfaxinars pelos docentes e não docentes de Matosinhos está a fazer-se sentir. Editamos 6 números da e-revista em 2021-22.
 - O número de páginas visionadas no sítio institucional continua a ser elevado.
 - O CFAE_Matosinhos continua a registar o primeiro lugar nas pesquisas via Google quando se procura por "cfae".
- Os índices de interação e comunicação com os formandos usando meios digitais mantém os níveis elevados do último ano.
 - O site é desenhado e gerido internamente, atualizado diariamente, compatível a 100% com dispositivos móveis (*smartphones* e *tablets*), mantendo a compatibilidade com desktops. É o primeiro e segundo lugar de pesquisa no Google quando se digita "cfae", entre aproximadamente 1450000 de itens encontrados.
 - A plataforma Moodle, é gerida internamente, tem 5150 utilizadores. Todas as turmas de todas as ações realizadas têm ao dispor um espaço Moodle. Foi prestado a todos os formadores que o solicitaram apoio técnico para a conceção e gestão do espaço Moodle. Diariamente foi dado apoio técnico aos formandos que o solicitaram, nomeadamente, em relação à criação de contas, resolução de problemas e pormenores de utilização.
 - Dezenas de milhares de mensagens de e-correio foram processadas (recebidas e enviadas), no período considerado.
 - Assegurada a maioria dos contactos com formandos por esta via, nomeadamente, as comunicações de seleção, informações e divulgação de iniciativas relacionadas com o funcionamento das ações.
 - A presença no Facebook conta com 1250 amigos e 260 seguidores.
 - O trabalho desenvolvido pela SFM - Secção de Formação continua a destacar-se no terreno pela articulação entre necessidades de formação identificadas e a organização e acompanhamento da formação.
 - Foram estreitados os laços de colaboração com os AE/E Associados(as) através da SFM.
 - Foram apresentados junto do CCPFC várias dezenas de processos de acreditação de novas ações.
 - Prestamos apoio a docentes que pretenderam acreditar-se como formadores junto do CCPFC.
 - Procedemos à cedência de acreditação de várias ações a CFAE que o solicitaram.
 - Participamos ativamente na Collaborare - Rede de CFAE que integra 11 CFAE, constituindo a maior sub-rede de CFAE do Norte.

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



- O papel ativo e proativo que o CFAE_Matosinhos desempenha na *Collaborare* – Rede de CFAE, desde a sua constituição, represente uma via aberta sistemática de partilha e de acesso a boas práticas de formação contínua.

Fraquezas

- O número de turmas realizado no âmbito da BFI foi muito reduzido.
 - A oferta de formação para Pessoal Não Docente foi escassa.
 - Os ateliers não retomaram a sua atividade.
 - Desistiram 387 formandos, docentes e não docentes. É o número mais elevado de sempre.
 - Em algumas turmas o número de desistentes atinge os dois dígitos.
 - A avaliação média expressa pelos formandos docentes no inquérito de satisfação relativamente às metodologias utilizadas é de 4,3, o que representa uma descida relativamente aos dois anos anteriores e ao valor médio desde 2013-14 que é de 4,5.
 - A avaliação média expressa pelos formandos docentes no inquérito de satisfação relativamente aos meios audiovisuais utilizados é de 4,3, o que representa uma descida relativamente ao ano anterior e ao valor médio desde 2013-14 que é de 4,4.
 - A avaliação média expressa pelos formandos docentes no inquérito de satisfação relativamente à documentação fornecida é de 4,4, o que representa uma descida relativamente ao ano anterior.
 - A avaliação média expressa pelos formandos docentes no inquérito de satisfação relativamente à articulação dos conteúdos com a prática docente é de 4,3, o que representa uma descida relativamente ao ano anterior.
 - A avaliação média expressa pelos formandos docentes no inquérito de satisfação relativamente às oportunidades de reflexão é de 4,3, o que representa uma descida ligeira relativamente ao ano anterior.
 - A avaliação média expressa pelos formandos docentes no inquérito de satisfação relativamente ao desempenho dos formadores no que concerne à transmissão de conhecimentos científicos e pedagógicos é de 4,5, o que representa uma descida relativamente ao ano anterior e é o valor mais baixo de sempre.
 - A avaliação média expressa pelos formandos docentes no inquérito de satisfação relativamente ao desempenho dos formadores no que concerne à capacidade de dinamização do grupo é de 4,5, o que representa uma descida relativamente ao ano anterior e é o valor mais baixo de sempre.
 - A avaliação média expressa pelos formandos docentes no inquérito de satisfação relativamente ao cumprimento dos objetivos é de 4,3, o que representa uma ligeira descida relativamente ao ano anterior.
 - A avaliação média expressa pelos formandos docentes no inquérito de satisfação relativamente ao cumprimento de expectativas é de 4,2, o que representa uma descida relativamente ao ano anterior.
 - A avaliação média expressa pelos formandos docentes no inquérito de satisfação relativamente à relevância para a prática docente é de 4,3, o que representa uma descida relativamente ao ano anterior.

39

Ameaças

- A existência de linhas de cofinanciamento da formação contínua, como é o caso do PATD/POCH condicionadas por diretrizes superiores, estreitam a oferta de formação e põem em causa a concretização do Plano de Formação do CFAE construído tendo por base as reais necessidades de formação dos AE/Escolas Associados(as).
- O facto de, em sede de candidatura PATD/POCH, 80% das ações terem sido desenhadas e determinadas centralmente pela tutela, deixando apenas 20% às opções de formação dos CFAE, corresponde a um

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



- centralismo inusitado e ultrapassado que não condiz com a necessária aproximação da formação contínua aos seus contextos.
- A média de 9,8 valores atribuída aos formandos em ações de formação pode indiciar um desvio na aplicação dos critérios de avaliação em vigor.
 - O suporte eletrónico do inquérito de satisfação em contraponto com a sua versão em papel, utilizada anteriormente, tem tendência a provocar uma redução significativa do número de respondentes.

Oportunidades

- O desenvolvimento de sinergias com a CMM é uma linha de ação fundamental para a implementação da formação para o pessoal não docente.
 - A Ozarfaxinars tem espaço de crescimento nas várias linhas editoriais criadas.
 - Os ateliers têm amplo espaço de crescimento.
- Intensificação da promoção da participação dos formandos na avaliação dos efeitos e impactos da formação, dada a baixa percentagem de participação nesta fase de monitorização.
- Introdução da técnica de grupos focais na avaliação e monitorização interna do CFAE, 3 a 6 meses após a formação, com a participação de Diretores de Agrupamento/Escolas, dos Responsáveis pela Formação e Coordenadores dos Departamentos que tiveram docentes em formação e de formandos.

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



13. As pessoas que construíram o CFAE_Matosinhos em 2021-22

Um CFAE - Centro de Formação de Associação de Escolas não existe por si - é o conjunto dos Agrupamentos e Escolas que lhe estão associados(as) e expressa o potencial formativo de profissionais de educação desse conjunto. São claras e inequívocas as finalidades e competências atribuídas aos CFAE pela legislação em vigor. Entendemos que, no CFAE_Matosinhos, preenchemos o espaço que nos está atribuído que procuramos refundar e melhor organizar a cada ano que passa.

Em 2021-22, foram muitos os profissionais de educação que estiveram envolvidos mais diretamente na construção do CFAE_Matosinhos - Elementos da Comissão Pedagógica, Conselho de Diretores e Secção de Formação e Monitorização, Formadores, Assessores, Avaliadores Externos e o Funcionário Administrativo afeto ao CFAE_Matosinhos.

Conselho de Diretores

Elisabete Ferreira, Diretora do AE Matosinhos
Inês Vilar, Diretora do ES Boa Nova - Leça da Palmeira
Isabel Morgado, Diretora do AE Padrão da Légua
Isabel Pina, Diretora do AE Senhora da Hora
Jorge Sequeira, Diretor do AE Eng. Fernando Pinto de Oliveira
José Ramos, Diretor da ES João Gonçalves Zarco
Licínio Sousa, Diretor do AE Dr. José Domingues dos Santos
Luísa Santos, Diretora do AE Professor Óscar Lopes
Margarida Pereira, Diretora da ES Augusto Gomes (Escola-Sede)
Mariana Espogeira, Diretora do AE Perafita
Paulo Gaspar, Diretor do AE Irmãos Passos
Sílvia Marques, Diretora do AE Abel Salazar
Jorge Lima, Diretor do CFAE_Matosinhos

Secção de Formação e Monitorização

Alice Rolo, ES Augusto Gomes
Ana Seabra, AE Perafita
Cristina Paes, ES Boa Nova - Leça da Palmeira
Deolinda Dias, ES João Gonçalves Zarco
Elsa Lino, AE Senhora da Hora
Ema Alves, AE Padrão da Légua
Fátima Fonseca, AE Irmãos Passos
João Magalhães, AE Abel Salazar
Júlia Caldeira, AE Matosinhos
Maria Goretti Antunes, AE Eng. Fernando Pinto de Oliveira
Maria Isabel Cruz, AE Professor Óscar Lopes
Pedro Brito, AE Matosinhos
Susana Lobão, AE Dr. José Domingues dos Santos
Jorge Lima, Diretor do CFAE_Matosinhos

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Formadores que orientaram ações e outras atividades de formação

Alexandra Calado	Cortês Duarte	Luis Pereira Santos
Alexandre Gomes	Cristina Paes	Maria de Fátima Pais
Amélia Gomes	Daniela Ferreira	Maria Lurdes Neves
Ana Cohen	Elsa Lino	Matilde Buisel
Ana Isabel Lage	Elvira Rodrigues	Nádia Ferreira
Ana Isabel Moura	Eusébio Machado	Norberto Costa
Ana Juanico	Fernando Fernandes	Paula Godinho
Ana Medeiros	Francisca Ramalho	Paulo Gaspar
Ana Paes	Franclim Silva	Pedro Sá
Ana Paula Grancho	Gina Chaves	Raquel Feliciano
Anabela Rodrigues	Inês Bernardo	Rogério Correia
André Tavares	Inês Rodrigues	Sara Cruz
Ariana Cosme	Joel Cleto	Sara Gonçalves
Ariana Cosme	Jorge Silva	Sílvia Conde
Bruno Roque	José António Moreira	Susana Arouca
Carla Cruz	José dos Santos	Susana Vieira
Célia Garcia	José Magalhães	Teresa Diogo
Cláudia Sá	Louise Lima	
Colette Canteiro	Luís Oliveira	

42

Avaliadores Externos

Em 2021-22, estiveram envolvidos na Avaliação Externa no CFAE_Matosinhos 101 Avaliadores Externos afetados a docentes que requereram observação de aulas.

Albina Castelhana	Carla Cruz	Isabel Ribeiro
Albina Mendes	Carlos Santos	Isilda Gonçalves
Alzira Carvalho	Carlos Silva	Jacqueline Dominguez
Ana Carvalho	Cecília Aguiar	Jaime Lucas
Ana Florentino	Cristiana Bessa	João Cavalheiro
Ana Gomes	Cristina Machado	Joaquim Fontoura
Ana Paes	Cristina Monteiro	José Cardoso
Ana Ribeiro	Cristina Moreira	José Ferreira
Ana Sarmento	Daciana Azevedo	José Monteiro
Anabela Silva	Elisabete Ferreira	José Preto
António Malafaia	Euridice Silva	Luís Reis
Aristides Couto	Fernão Gravato	Manuel Oliveira
Armanda Carneiro	Gina Chaves	Manuel Sousa
Arminda Gonçalves	Gisela Castro	Margarida Costa
Aurea Silva	Guilherme Valente	Margarida Silva
Aurélio Ribeiro	Idalina Paiva	Maria Adelaide Cruz
Beatriz Lopes	Isabel Barbosa	Maria Aida Teiga

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Maria Aldina Marques
Maria Alina Silva
Maria Amelia Azevedo
Maria Cândida Abrunhosa
Maria Cristina Azeredo
Maria Cristina Macieira
Maria Cristina Pereira
Maria da Purificação Costa
Maria de Fátima Carneiro
Maria de Fátima Figueiredo
Maria da Nazaré Coimbra
Maria do Céu Mota
Maria Eduarda Barroco
Maria Elisabete Lourenço
Maria Fernanda Meireles
Maria Filomena Moreno
Maria Georgina Campos

Maria Helena Monteiro
Maria Isabel Moreira
Maria João Alves
Maria José Aguedo
Maria José Alves
Maria José Cunha
Maria José Gonçalves
Maria Leonor Azevedo
Maria Leonor Ponte
Maria Lucília Lisboa
Maria Madalena Dionísio
Maria Manuela Antas
Maria Manuela Fonseca
Maria Manuela Galante
Maria Teresa D'Ávila
Maria Teresa Mendes

Maria Valentina Barbosa
Mariana Abreu
Marília Sousa
Marta Santos
Olívia Rodrigues
Paula Costa
Paula França
Paula Castro
Paulo Laranjeira
Paulo Oliveira
Paulo Silva
Rosa Franco
Rui Ribeiro
Sílvia Correia
Sílvia Duarte
Teresa Rocha
Zulmira Magalhaes

Assessora Pedagógica AFC

Maria de Fátima Pais

Assessor Pedagógico PATD

Jorge Silva

Funcionário administrativo

Hernâni Regufe

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Anexo 1

Formação realizada em 2021-22

Turma	Ação	Modalidade	Duração (Horas)	Destinatários	Custos Cofinanciamento	PD/PND	Projeto
C878A-21_22	C878. Cidadania, Género e Arte - Artistas Portuguesas 1900-2020	Curso	12	Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial	POCH	PD	PNArtes
C858C-21_22	Cenários de aprendizagem em contextos educativos digitais	Curso	15	Docentes ESJGZ	POCH	PD	PATD
C858B-21_22	Cenários de aprendizagem em contextos educativos digitais	Curso	15	Docentes ESJGZ	POCH	PD	PATD
C858A-21_22	Cenários de aprendizagem em contextos educativos digitais	Curso	15	Docentes ESJGZ	POCH	PD	PATD
C843A-21_22	SUC: Developing Sympathetic, Utopian And Critical Citizens	Curso	50	Em exclusivo para o AE Irmãos Passos	POCH	PD	
C842k-21_22	PADDE – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola - Acompanhamento e Monitorização	Curso	12	Em exclusivo para o AE Padrão da Léguas	POCH	PD	BFI
C842j-21_22	PADDE – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola - Acompanhamento e Monitorização	Curso	12	Em exclusivo para o AE Irmãos Passos	POCH	PD	BFI
C842i-21_22	PADDE – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola - Acompanhamento e Monitorização	Curso	12	Em exclusivo para o AE Senhora da Hora	POCH	PD	BFI
C842H-21_22	PADDE – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola - Acompanhamento e Monitorização	Curso	12	Em exclusivo para o AE Professor Óscar Lopes	POCH	PD	BFI
C842G-21_22	PADDE – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola - Acompanhamento e Monitorização	Curso	12	Em exclusivo para a Escola Secundária João Gonçalves Zarco	POCH	PD	BFI
C842F-21_22	PADDE – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola - Acompanhamento e Monitorização	Curso	12	Em exclusivo para a Escola Secundária Augusto Gomes	POCH	PD	BFI
C842E-21_22	PADDE – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola - Acompanhamento e Monitorização	Curso	12	Em exclusivo para o AE Matosinhos	POCH	PD	BFI
C842D-21_22	PADDE – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola - Acompanhamento e Monitorização	Curso	12	Em exclusivo para a Escola Secundária da Boa Nova	POCH	PD	BFI
C842C-21_22	PADDE – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola - Acompanhamento e Monitorização	Curso	12	Em exclusivo para o AE Eng. Fernando Pinto de Oliveira	POCH	PD	BFI

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Turma	Ação	Modalidade	Duração (Horas)	Destinatários	Custos Cofinanciamento	PD/PND	Projeto
C842B-21_22	PADDE – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola - Acompanhamento e Monitorização	Curso	12	Em exclusivo para o AE Perafita	POCH	PD	BFI
C842A-21_22	PADDE – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola - Acompanhamento e Monitorização	Curso	12	Em exclusivo para o AE Dr. José Domingos dos Santos	POCH	PD	BFI
C841A-21_22	Boccia para todos na Escola	Curso	15	Professores dos grupos de recrutamento 260, 620, 910, 920 e 930	POCH	PD	POCH
C840E-21_22	Práticas de avaliação pedagógica: integração nos processos de ensino e aprendizagem e nos documentos referenciais do agrupamento	Círculo de estudos	23	Docentes Departamento LL	POCH	PD	POCH
C840D-21_22	Práticas de avaliação pedagógica: integração nos processos de ensino e aprendizagem e nos documentos referenciais do agrupamento	Círculo de estudos	23	Docentes Departamento TE	POCH	PD	POCH
C840C-21_22	Práticas de avaliação pedagógica: integração nos processos de ensino e aprendizagem e nos documentos referenciais do agrupamento	Círculo de estudos	23	Docentes Departamento CSH	POCH	PD	POCH
C840B-21_22	Práticas de avaliação pedagógica: integração nos processos de ensino e aprendizagem e nos documentos referenciais do agrupamento	Círculo de estudos	23	Docentes Departamento CEE	POCH	PD	POCH
C840A-21_22	Práticas de avaliação pedagógica: integração nos processos de ensino e aprendizagem e nos documentos referenciais do agrupamento	Círculo de estudos	23	Educadores e Professores do Ensino Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C837A-21_22	MILAGE APRENDER+ para criar ambientes de aprendizagem do século XXI na disciplina de Matemática dos Ensinos Básico e Secundário	Curso	30	Professores dos grupos de recrutamento 230 e 500	POCH	PD	PATD
C833A-21_22	Capacitação Digital de Educadores de Infância – Nível Intermédio	Oficina	50	Educadores de Infância	POCH	PD	PATD
C832B-21_22	Capacitação Digital de Educadores de Infância – Nível Básico	Oficina	50	Educadores de Infância	POCH	PD	PATD
C832A-21_22	Capacitação Digital de Educadores de Infância – Nível Básico	Oficina	50	Educadores de Infância	POCH	PD	PATD
C829A-21_22	Robótica Educativa como suporte Aprendizagem Criativa	Oficina	50	Educadores e Professores	POCH	PD	PATD
C828A-21_22	Realidade Aumentada - A tecnologia que permite unir o real e o virtual para a promoção da aprendizagem dos alunos	Oficina	30	Professores do EB - 2º Ciclo e 3º Ciclo	POCH	PD	PATD
C825B-21_22	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas – Nível II	Curso	25	Educadores e Professores	POCH	PD	PATD
C825A-21_22	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas – nível II	Curso	25	Professores do Ensino Básico e do Ensino Secundário	POCH	PD	PATD
C820C-21_22	Portefólios digitais como instrumentos de avaliação formativa	Oficina	30	Professores do Ensino Básico e do Ensino Secundário	POCH	PD	PATD

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Turma	Ação	Modalidade	Duração (Horas)	Destinatários	Custos Cofinanciamento	PD/PND	Projeto
C820B-21_22	Portefólios digitais como instrumentos de avaliação formativa	Oficina	30	Professores do Ensino Básico e do Ensino Secundário	POCH	PD	PATD
C820A-21_22	Portefólios digitais como instrumentos de avaliação formativa	Oficina	30	Professores do Ensino Básico e do Ensino Secundário	POCH	PD	PATD
C819A-21_22	Avaliação Formativa em contextos educativos digitais	Oficina	50	Professores do Ensino Básico e do Ensino Secundário	POCH	PD	PATD
C818C-21_22	Aprendizagem baseada em projetos suportada por ferramentas digitais	Oficina	30	Educadores e Professores	POCH	PD	PATD
C818B-21_22	Aprendizagem baseada em projetos suportada por ferramentas digitais	Oficina	30	Educadores e Professores	POCH	PD	PATD
C818A-21_22	Aprendizagem baseada em projetos suportada por ferramentas digitais	Oficina	30	Educadores e Professores	POCH	PD	PATD
C817B-21_22	Estratégias de resolução de problemas usando ferramentas digitais	Oficina	30	Educadores e Professores	POCH	PD	PATD
C817A-21_22	Estratégias de resolução de problemas usando ferramentas digitais	Oficina	30	Educadores e Professores	POCH	PD	PATD
C816B-21_22	Laboratórios e simuladores virtuais	Oficina	30	Educadores e Professores	POCH	PD	PATD
C816A-21_22	Laboratórios e simuladores virtuais	Oficina	30	Educadores e Professores	POCH	PD	PATD
C815B-21_22	Ambientes Educativos Inovadores	Oficina	30	Educadores e Professores	POCH	PD	PATD
C815A-21_22	Ambientes Educativos Inovadores	Oficina	30	Educadores e Professores	POCH	PD	PATD
C814A-21_22	Desenvolvimento de recursos educativos digitais	Oficina	50	Educadores e Professores	POCH	PD	PATD
C813B-21_22	Gestão, proteção e partilha de recursos digitais	Curso	25	Educadores e Professores	POCH	PD	PATD
C813A-21_22	Gestão, proteção e partilha de recursos digitais	Curso	25	Educadores e Professores	POCH	PD	PATD
C812A-21_22	Fontes de recursos educativos digitais	Curso	15	Educadores e Professores	POCH	PD	PATD
C810B-21_22	Estratégias de apoio à prática reflexiva usando ferramentas digitais	Curso	15	Educadores e Professores	POCH	PD	PATD

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Turma	Ação	Modalidade	Duração (Horas)	Destinatários	Custos Cofinanciamento	PD/PND	Projeto
C810A-21_22	Estratégias de apoio à prática reflexiva usando ferramentas digitais	Curso	15	Educadores e Professores	POCH	PD	PATD
C809C-21_22	Utilização de grupos restritos de Redes Sociais em contexto escolar	Curso	15	Educadores e Professores	POCH	PD	PATD
C809B-21_22	Utilização de grupos restritos de Redes Sociais em contexto escolar	Curso	15	Educadores e Professores	POCH	PD	PATD
C809A-21_22	Utilização de grupos restritos de Redes Sociais em contexto escolar	Curso	15	Educadores e Professores	POCH	PD	PATD
C807A-21_22	Utilização de plataformas digitais em contexto escolar - Videoconferência	Curso	12	Educadores e Professores	POCH	PD	PATD
C806A-21_22	Utilização de plataformas digitais em contexto escolar - Moodle	Curso	30	Educadores e Professores	POCH	PD	PATD
C805B-21_22	Utilização de plataformas digitais em contexto escolar - MS Teams	Curso	15	Educadores e Professores	POCH	PD	PATD
C805A-21_22	Utilização de plataformas digitais em contexto escolar - MS Teams	Curso	15	Educadores e Professores	POCH	PD	PATD
C804A-21_22	Utilização de plataformas digitais em contexto escolar - Google Classroom	Curso	15	Educadores e Professores	POCH	PD	PATD
C803D-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 3	Oficina	50	Professores do AE Professor Óscar Lopes	POCH	PD	PATD
C803C-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 3	Oficina	50	Professores do AE Professor Óscar Lopes	POCH	PD	PATD
C803B-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 3	Oficina	50	Professores do Ensino Básico e do Ensino Secundário	POCH	PD	PATD
C803A-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 3	Oficina	50	Professores do Ensino Básico e do Ensino Secundário	POCH	PD	PATD
C802L-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 2	Oficina	50	Professores das Áreas das Expressões	POCH	PD	PATD
C802K-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 2	Oficina	50	Professores das Áreas das Ciências	POCH	PD	PATD
C802J-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 2	Oficina	50	Professores das Áreas das Letras e das Humanidades	POCH	PD	PATD
C802I-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 2	Oficina	50	Professores do Ensino Básico - 1º Ciclo	POCH	PD	PATD

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Turma	Ação	Modalidade	Duração (Horas)	Destinatários	Custos Cofinanciamento	PD/PND	Projeto
C802H-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 2	Oficina	50	Professores do Ensino Básico - 1º Ciclo	POCH	PD	PATD
C802G-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 2	Oficina	50	Professores do Ensino Básico - 1º Ciclo	POCH	PD	PATD
C802F-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 2	Oficina	50	Professores das Áreas das Expressões	POCH	PD	PATD
C802E-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 2	Oficina	50	Professores das Áreas das Ciências	POCH	PD	PATD
C802D-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 2	Oficina	50	Professores das Áreas das Ciências	POCH	PD	PATD
C802C-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 2	Oficina	50	Professores das Áreas das Línguas e Área das Humanidades	POCH	PD	PATD
C802B-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 2	Oficina	50	Professores do Ensino Básico - 1º Ciclo	POCH	PD	PATD
C802A-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 2	Oficina	50	Professores do Ensino Básico - 1º Ciclo	POCH	PD	PATD
C801M-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 1	Oficina	50	Professores das Áreas das Expressões	POCH	PD	PATD
C801L-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 1	Oficina	50	Professores do Ensino Básico	POCH	PD	PATD
C801K-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 1	Oficina	50	Professores do Ensino Básico	POCH	PD	PATD
C801J-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 1	Oficina	50	Professores das Áreas das Letras e das Humanidades	POCH	PD	PATD
C801I-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 1	Oficina	50	Professores das Áreas das Ciências	POCH	PD	PATD
C801H-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 1	Oficina	50	Professores das Áreas das Letras e das Humanidades	POCH	PD	PATD
C801G-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 1	Oficina	50	Professores do Ensino Básico - 1º Ciclo	POCH	PD	PATD
C801F-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 1	Oficina	50	Professores do Ensino Básico - 1º Ciclo	POCH	PD	PATD
C801E-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 1	Oficina	50	Professores do Ensino Básico - 1º Ciclo	POCH	PD	PATD

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Turma	Ação	Modalidade	Duração (Horas)	Destinatários	Custos Cofinanciamento	PD/PND	Projeto
C801D-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 1	Oficina	50	Professores das Áreas das Humanidades	POCH	PD	PATD
C801C-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 1	Oficina	50	Professores das Áreas das Ciências	POCH	PD	PATD
C801B-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 1	Oficina	50	Professores das Áreas das Línguas	POCH	PD	PATD
C801A-21_22	Capacitação Digital de Docentes - Nível 1	Oficina	50	Professores do Ensino Básico - 1º Ciclo	POCH	PD	PATD
C800A-21_22	Utilização de dispositivos móveis como ferramentas de aprendizagem	Curso	30	Professores dos Ensinos Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C795A-21_22	Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: Projetos de Intervenção nos Domínios do Ensino e da Avaliação	Oficina	50	Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Secundário e Professores de Educação Especial	POCH	PD	POCH
C791A-21_22	Metodologia de Trabalho de Projeto	Curso	25	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário AESH	POCH	PD	POCH
C783A-21_22	Desafios da Avaliação à luz do Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de Julho	Curso	15	Professores do Ensino Básico e Secundário AESH	POCH	PD	POCH
C779A-21_22	Mentor: Tutorias Autorregulatórias	Curso	25	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	POCH	PD	POCH
C776A-21_22	Gamification e o Geogebra no apoio à aprendizagem da Matemática	Oficina	50	Professores dos grupos 230 e 500	POCH	PD	PATD
C772A-21_22	Uma História Ativa: Cenários de Aprendizagem Inovadores	Curso	25	Professores dos grupos 200 e 400	Desistente	PD	PATD
C770B-21_22	Cidadania e Segurança Digital: projetos de intervenção em meio escolar	Oficina	50	Educadores e Professores	POCH	PD	PATD
C770A-21_22	Cidadania e Segurança Digital: projetos de intervenção em meio escolar	Oficina	50	Educadores e Professores	POCH	PD	PATD
C765B-21_22	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	Curso	25	Professores dos Ensinos Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C765A-21_22	Gamificação e Aula Invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas	Curso	25	Professores dos Ensinos Básico e Secundário	POCH	PD	PATD
C746A-21_22	Trabalho colaborativo docente suportado por ferramentas digitais	Curso	25	Educadores e Professores	POCH	PD	PATD

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Turma	Ação	Modalidade	Duração (Horas)	Destinatários	Custos Cofinanciamento	PD/PND	Projeto
C690A-21_22	Aprendizagens Essenciais com dispositivos móveis na Física e Química e Ciências Naturais	Oficina	30	Professores dos grupos de recrutamento 510 e 520	POCH	PD	PATD
C687A-21_22	Aprendizagens essenciais com dispositivos móveis nas Línguas	Oficina	30	Professores dos grupos de recrutamento 120, 200, 210, 220, 300, 310, 320, 330, 340 e 350	POCH	PD	PATD
ACD73-21_22	Robótica - Brinquedos 2.0	ACD	3	Educadores e Professores	CMM	PD	Outras
ACD72-21_22	Exploração Vocacional na Infância	ACD	6	Educadores e Professores	CMM	PD	CMM
ACD71-21_22	Educar para os Afetos	ACD	6	Educadores e Professores	CMM	PD	CMM
ACD70-21_22	Técnicas de Expressão Dramática: Princípios básicos do trabalho do Ator	ACD	3	Educadores e Professores	POCH	PD	POCH
ACD69-21_22	Vamos ao cinema hoje?	ACD	3	Educadores e Professores	POCH	PD	PNC
ACD68-21_22	Vamos ao cinema hoje?	ACD	3	Educadores e Professores	POCH	PD	PNC
ACD67-21_22	Utilização de Drones em Projetos STEM (Ciência, Tecnologia, Engenharia e Matemática)	ACD	6	Educadores e Professores	POCH	PD	PATD
ACD66-21_22	Construção de Diretórios de RED - Recursos Educativos Digitais	ACD	3	Educadores e Professores	POCH	PD	PATD
ACD65-21_22	Pensamento Computacional	ACD	3	Educadores e Professores	POCH	PD	PATD
ACD64-21_22	Cidadania e Segurança Digital	ACD	3	Educadores e Professores	BFI	PD	BFI
ACD63-21_22	Iniciação à Robótica	ACD	3	Educadores e Professores	POCH	PD	PATD
ACD62-21_22	Orientação com meios digitais - iOrienteering como ferramenta	ACD	6	Professores dos Ensinos Básico e Secundário	POCH	PD	POCH
ACD61-21_22	Mindfulness	ACD	3	Educadores e Professores	POCH	PD	POCH
ACD60-21_22	Mindfulness	ACD	3	Educadores e Professores	POCH	PD	POCH
ACD59-21_22	Património de Matosinhos – Titan e Terminal de Cruzeiros	ACD	3	Educadores e Professores	POCH	PD	POCH

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Turma	Ação	Modalidade	Duração (Horas)	Destinatários	Custos Cofinanciamento	PD/PND	Projeto
ACD58-21_22	Avaliação Externa - Converter o observado em classificação	ACD	3	Avaliadores Externos pertencentes à BAE – Bolsa de Avaliadores Externos do CFAE_Matosinhos	POCH	PD	POCH
ACD57-21_22	Comunidades de Aprendizagem – Tertúlias Literárias Dialógicas	ACD	3	Professores EB1 do AE de Matosinhos	AEM	PD	Outras
ACD56-21_22	A utilização da Drive no 1º ciclo	ACD	3	Professores EB1 do AE de Matosinhos	AEM	PD	PATD
ACD55-21_22	Lançar a semente é acreditar no Futuro - Intencionalidade(s) pedagógica(s) de utilização das TIC no ensino da História	ACD	3	Professores dos grupos de recrutamento 200 e 400	POCH	PD	PATD
ACD54-21_22	LeV - Literatura em Viagem	ACD	8	Educadores e professores	CMM	PD	CMM
ACD53-21_22	Ação das SADD - Convergência e articulação ao nível do concelho de Matosinhos	ACD	3	Elementos das SADD - Secção de Avaliação do Desempenho Docente	POCH	PD	POCH
ACD52-21_22	Partilha de boas práticas no âmbito da aplicação dos Decretos-lei nº 54 e 55	ACD	3	Membros do Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica do CFAE_Matosinhos	POCH	PD	POCH
ACD51-21_22	Ciclo Vela - Planear uma Aula de Vela	ACD	3	Professores de Educação Física	ARVN	PD	ARVN
ACD50-21_22	Ciclo Vela - Planear uma aula de Manobras	ACD	3	Professores de Educação Física	ARVN	PD	ARVN
ACD49-21_22	Ciclo Vela - Introdução à Navegação e Manobras	ACD	3	Professores de Educação Física	ARVN	PD	ARVN
ACD48-21_22	Ciclo Vela - Segurança e Cuidados com o Material	ACD	3	Professores de Educação Física	ARVN	PD	ARVN
ACD47-21_22	Ciclo Vela - Nomenclatura Náutica	ACD	3	Professores de Educação Física	ARVN	PD	ARVN
ACD46-21_22	Ambientes Virtuais de Aprendizagem e Tecnologias Digitais - Ciclo Educação Digital	ACD	3	Educadores e Professores	POCH	PD	PATD
ACD45-21_22	Educação e Comunicação Online e Modelos Pedagógicos Virtuais	ACD	3	Educadores e Professores	POCH	PD	PATD
ACD44-21_22	Scratch na promoção do pensamento computacional	ACD	3	Docentes AEPL	POCH	PD	PATD

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Turma	Ação	Modalidade	Duração (Horas)	Destinatários	Custos Cofinanciamento	PD/PND	Projeto
ACD43-21_22	Orientação com meios digitais - iOrienting como ferramenta	ACD	3	Docentes AEP	POCH	PD	PATD
ACD42-21_22	Lideranças ao nível da Coordenação de Departamento e de Estabelecimento	ACD	3	Coordenadores de Departamento e de Estabelecimento (atuais ou potenciais)	POCH	PD	POCH
ACD41-21_22	Lideranças ao nível da Coordenação de Departamento e de Estabelecimento	ACD	3	Coordenadores de Departamento e de Estabelecimento (atuais ou potenciais)	POCH	PD	POCH
ACD40-21_22	Lideranças ao nível da Direção de Turma - Ciclo Lideranças	ACD	3	Diretores de Turma (atuais ou potenciais)	POCH	PD	POCH
ACD39-21_22	Lideranças ao nível da Direção de Turma - Ciclo Lideranças	ACD	3	Diretores de Turma (atuais ou potenciais)	POCH	PD	POCH
ACD38-21_22	Comunicar em público - Ciclo de Psicologia Educacional	ACD	3	Educadores e Professores	POCH	PD	POCH
ACD37-21_22	Abordagem à Escrita Criativa	ACD	3	Docentes de Português do 1º, 2º, 3º CEB e Secundário	POCH	PD	POCH
ACD36-21_22	Bullying - Ciclo Psicologia Educacional	ACD	3	Educadores e Professores	POCH	PD	POCH
ACD35-21_22	Ansiedade e Exames - Ciclo Psicologia Educacional	ACD	3	Educadores e Professores	POCH	PD	POCH
ACD34-21_22	Regulação Emocional - Ciclo Psicologia Educacional	ACD	3	Educadores e Professores	POCH	PD	POCH
ACD33-21_22	Avaliação Pedagógica – Para uma melhoria das práticas de avaliação das aprendizagens - Ciclo Avaliação Pedagógica	ACD	3	Docentes do AE Eng. Fernando Pinto de Oliveira	POCH	PD	POCH
ACD32-21_22	Assembleias de turma – A vez e a voz dos alunos	ACD	3	Docentes do Ensino Básico e Secundário do AE Senhora da Hora	POCH	PD	POCH
ACD31-21_22	O cérebro do Adolescente - Ciclo Psicologia Educacional	ACD	3	Educadores e Professores	POCH	PD	POCH
ACD30-21_22	Técnicas de Observação de Aulas - Parte II	ACD	3	Avaliadores Externos e Internos	POCH	PD	POCH
ACD29-21_22	Técnicas de Observação de Aulas - Parte I	ACD	3	Avaliadores Externos e Internos	POCH	PD	POCH

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Turma	Ação	Modalidade	Duração (Horas)	Destinatários	Custos Cofinanciamento	PD/PND	Projeto
ACD28-21_22	A Avaliação Formativa construtora de aprendizagens sustentadas	ACD	5	Docentes em exercício de funções no AEJDS	POCH	PD	POCH
ACD27-21_22	Utilização eficiente da Google Drive - Parte II	ACD	3	Docentes em exercício de funções no AEJDS	POCH	PD	PATD
ACD26-21_22	Utilização eficiente da Google Drive - Parte I	ACD	3	Docentes em exercício de funções no AEJDS	POCH	PD	PATD
ACD25-21_22	Utilização eficiente da Google Drive	ACD	3	Docentes em exercício de funções na ESAG	POCH	PD	PATD
ACD24-21_22	Utilização eficiente da Google Drive	ACD	3	Docentes em exercício de funções na ESAG	POCH	PD	PATD
ACD23-21_22	Utilização eficiente da Google Drive	ACD	3	Docentes em exercício de funções na ESAG	POCH	PD	PATD
ACD22-21_22	Utilização eficiente da Google Drive	ACD	3	Docentes em exercício de funções na ESAG	POCH	PD	PATD
ACD21-21_22	Bullying - Ciclo Psicologia Educacional	ACD	3	Educadores e Professores	POCH	PD	PATD
ACD20-21_22	Educar para os Afetos - Desenvolvimento de competências socioemocionais nas crianças	ACD	6	Professores/as do ensino básico, do AE Perafita	POCH	PD	PATD
ACD19-21_22	Curso de Formação de Formadores SBV-DAE para Professores "SBV/DAE Escola - INEM" – Parte 2	ACD	4	Docentes do grupo 620 com prioridade para os que se encontram a lecionar o 10º ano	POCH	PD	PATD
ACD18-21_22	Curso de Formação de Formadores SBV-DAE para Professores "SBV/DAE Escola - INEM" – Parte 1	ACD	4	Docentes do grupo 620 com prioridade para os que se encontram a lecionar o 10º ano	POCH	PD	PATD
ACD17-21_22	Curso de Suporte Básico de Vida com Desfibrilhação Automática Externa (Professores) – Parte 2	ACD	2,45	Docentes do grupo 620 com prioridade para a lecionar o 10º ano	POCH	PD	PATD
ACD16-21_22	Curso de Suporte Básico de Vida com Desfibrilhação Automática Externa (Professores) – Parte 1	ACD	3	Docentes do grupo 620 com prioridade para a lecionar o 10º ano	POCH	PD	PATD
ACD15-21_22	Assembleias de Turma - A vez e a voz dos alunos	ACD	3	Docentes do AE Padrão da Língua do grupo 230 e Diretores de Turma do 5º e do 7º ano.	POCH	PD	PATD

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Turma	Ação	Modalidade	Duração (Horas)	Destinatários	Custos Cofinanciamento	PD/PND	Projeto
ACD14-21_22	Potencial pedagógico dos 11 Kms do Caminho Português de Santiago entre a Catedral do Porto e o Mosteiro de Leça do Balio	ACD	3	Educadores e Professores	POCH	PD	PATD
ACD13-21_22	Reuniões com Encarregados de Educação - Ciclo Psicologia Educacional	ACD	3	Educadores e Professores	POCH	PD	PATD
ACD12-21_22	Ferramentas G suite e Rubricas de avaliação	ACD	3	Professores dos grupos 230, 510 e 520	POCH	PD	PATD
ACD11-21_22	Aprendizagem ativa da matemática com a app Milage Aprender+	ACD	3	Professores dos grupos 230 e 500	POCH	PD	PATD
ACD10-21_22	Tutorias Autorregulatórias	ACD	3	Professores tutores	POCH	PD	PATD
ACD09-21_22	Educamos para o futuro	ACD	6	Docentes de todos os grupos de recrutamento	POCH	PD	
ACD08-21_22	Gestão de sala de aula - Ciclo Psicologia Educacional	ACD	3	Educadores e Professores	POCH	PD	PATD
ACD07-21_22	Equipas Educativas – Modos de funcionamento	ACD	3	Docentes da ESJGZ	POCH	PD	PATD
ACD06-21_22	Aprendizagem e Motivação	ACD	3	Educadores e Professores	POCH	PD	POCH
ACD05-21_22	Gestão eficaz do email	ACD	3	Docentes da ESAG	POCH	PD	PATD
ACD04-21_22	Gestão eficaz do email	ACD	3	Docentes da ESAG	POCH	PD	PATD
ACD03-21_22	Gestão eficaz do email	ACD	3	Docentes da ESAG	POCH	PD	PATD
ACD02-21_22	Gestão eficaz do email	ACD	3	Docentes da ESAG	POCH	PD	PATD
ACD01-21_22	Avaliação Pedagógica - Projeto de Intervenção – Propósitos	ACD	3	Docentes do AEPOL	POCH	PD	PATD
MBLC02-21_22	Uma oportunidade de reflexão para Docentes requerentes de Observação de Aulas	MBLC	8	Requerente de ADD-AE		PD	Outras
PND84B-21_22	PND84. Organização e Gestão de Bibliotecas Escolares - Capacitação digital: Uso das TIC no âmbito do trabalho na Biblioteca Escolar - Módulo 1	Curso	25	Assistentes Operacionais	POCH	PND	PATD
PND84A-21_22	PND84. Organização e Gestão de Bibliotecas Escolares - Capacitação digital: Uso das TIC no âmbito do trabalho na Biblioteca Escolar - Módulo 1	Curso	25	Assistentes Operacionais	POCH	PND	PATD

RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



Anexo 2

Inquérito de Proficiência Digital Docente (Resultados) e Monitorização dos PADDE

Na sequência da aplicação do inquérito Check-in, produzimos e implementamos o **Inquérito de Proficiência Digital Docente (IPDD)**. Este inquérito, sob a forma de um questionário, é uma adaptação desenvolvida no CFAE_Matosinhos do *Selfie for Teachers* e visa aferir a proficiência digital dos docentes. Após o diagnóstico aplicado em março de 2021 - *Check-in* - e toda a formação contínua implementada no CFAE_Matosinhos no âmbito do PATD desde Fevereiro de 2021 até ao momento presente, considerou-se oportuna a disponibilização deste inquérito no sentido de permitir a todos os docentes aferirem a sua evolução no que respeita a proficiência digital.

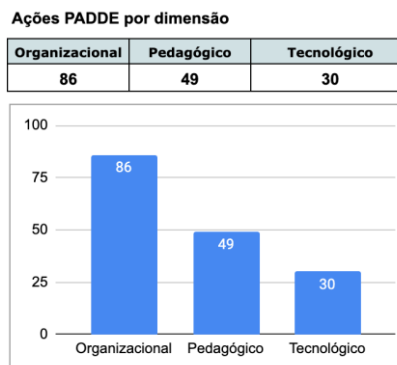
Com esses novos dados o(a) docente pôde orientar as suas opções de formação contínua, nomeadamente nos períodos de inscrições para as ações de formação que oferecemos.

O segundo ano de desenvolvimento do Plano Digital teve como principal objetivo a implementação dos PADDE, desenvolvidos pelas Equipas de Desenvolvimento Digital (EDD) das diferentes Escolas/Agrupamentos associadas, e a capacitação digital dos docentes tendo por base o plano de formação do CFAE_Matosinhos.

Foi igualmente construído pelas EDD um modelo de monitorização dos PADDE para aferir o grau de realização das ações planeadas. Esta monitorização terá continuidade em 22/23.

A tabela e gráfico seguintes mostram as ações planeadas e iniciadas, por Agrupamento, nas dimensões organizacional, pedagógica e tecnológica. Estas ações, assim como o modelo de monitorização, está detalhado nos respetivos documentos PADDE.

Agrupamento	Organizacional	Pedagógico	Tecnológico	Total
AEFPO	10	5	6	21
AEJDS	5	2	0	7
AEM	14	5	8	27
AEP	6	4	1	11
AESH	10	8	5	23
AEPL	11	7	4	22
ESJGZ	4	5	1	10
AEPOL	3	2	2	7
ESAG	5	2	1	8
AEIP	4	5	2	11
ESBN	14	4	0	18
Total Ações	86	49	30	165



RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

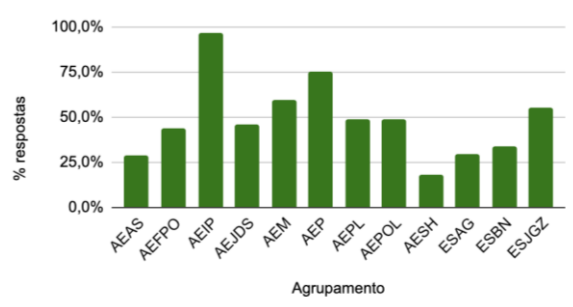
Cofinanciado por:



Para fazer o balanço da evolução da capacitação digital dos docentes aplicou-se ao universo de todos docentes, no final do ano letivo, uma versão adaptada do inquérito *Selfie for Teachers*. Embora a taxa de respostas tenha sido inferior à obtida no primeiro inquérito – Check-in (1679 no primeiro e 916 no segundo), esta foi considerada satisfatória tendo permitido, através duma operação de projeção comparar os resultados de dois inquéritos.

Nos gráficos seguintes são apresentados os resultados do nível de proficiência digital por área do referencial DigCompEdu. Pela análise dos gráficos podemos observar, em todas as áreas, um deslocamento do peso das barras do segundo inquérito (barras verdes) para os níveis mais elevados de proficiência digital. Este facto permite concluir que houve um incremento da capacitação digital dos docentes em resultado da formação realizada.

% de respostas ao inquérito por agrupamento



% de Docentes por nível de proficiência digital (Check.in versus Selfie for Teachers)

Profic. global	nº docentes		% docentes			
	Nível	Ck.in	S4T	Ck.in	S4T	Projeção
A1 (Recém-Chegado)		47	23	2,80%	2,51%	42
A2 (Explorador)		360	193	21,44%	21,07%	354
B1 (Integrador)		693	291	41,27%	31,77%	533
B2 (Especialista)		424	245	25,25%	26,75%	449
C1 (Líder)		128	122	7,62%	13,32%	224
C2 (Pioneiro)		27	42	1,61%	4,59%	77
Total Respondentes		1679	916	100,00%	100,00%	

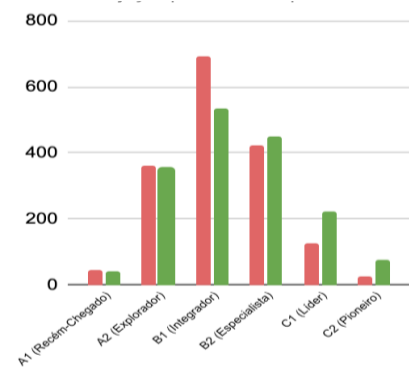
RAAFA 2021-22

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



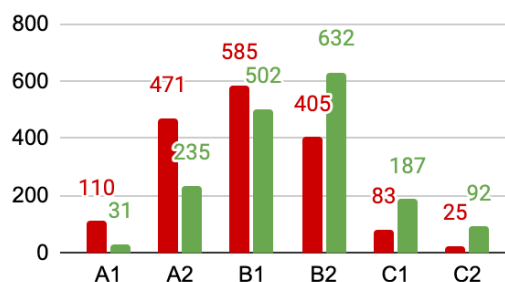
Proficiência digital global (Check.in versus Selfie for Teachers)



Proficiência digital por área de proficiência

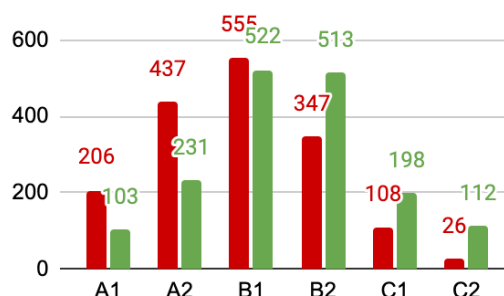
Área 1 - Envolvimento Profissional

	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Ck.in	110	471	585	405	83	25
	6,6%	28,1%	34,8%	24,1%	4,9%	1,5%
S4T	17	128	274	345	102	50
	1,9%	14,0%	29,9%	37,7%	11,1%	5,5%
S4T(proj.)	31	235	502	632	187	92



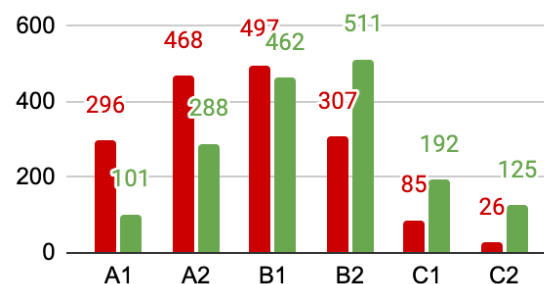
Área 2 - Recursos Digitais

	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Ck.in	206	437	555	347	108	26
	12,3%	26,0%	33,1%	20,7%	6,4%	1,5%
S4T	56	126	285	280	108	61
	6,1%	13,8%	31,1%	30,6%	11,8%	6,7%
S4T(proj.)	103	231	522	513	198	112



Área 3 - Ensino e aprendizagem

	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Ck.in	296	468	497	307	85	26
	17,6%	27,9%	29,6%	18,3%	5,1%	1,5%
S4T	55	157	252	279	105	68
	6,0%	17,1%	27,5%	30,5%	11,5%	7,4%
S4T(proj.)	101	288	462	511	192	125



RAAFA 2021-22

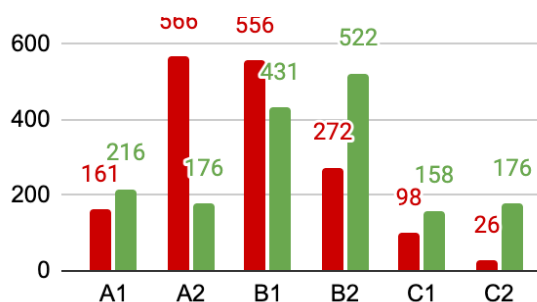
Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

Cofinanciado por:



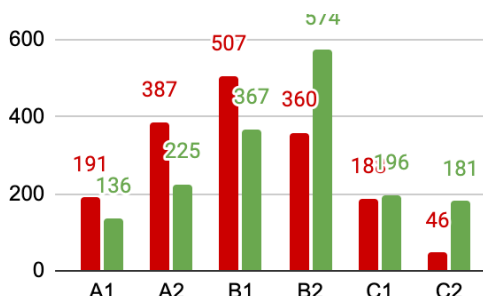
Área 4 - Avaliação

	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Ck.in	161	566	556	272	98	26
	9,6%	33,7%	33,1%	16,2%	5,8%	1,5%
S4T	118	96	235	285	86	96
	12,9%	10,5%	25,7%	31,1%	9,4%	10,5%
S4T(proj.)	216	176	431	522	158	176



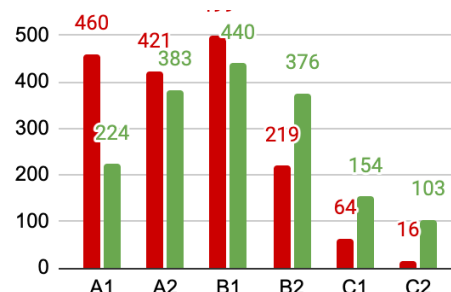
Área 5 - Capacitação dos aprendentes

	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Ck.in	191	387	507	360	188	46
	11,4%	23,0%	30,2%	21,4%	11,2%	2,7%
S4T	74	123	200	313	107	99
	8,1%	13,4%	21,8%	34,2%	11,7%	10,8%
S4T(proj.)	136	225	367	574	196	181



Área 6 - Prom. Comp digital dos Aprendentes

	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Ck.in	460	421	499	219	64	16
	27,4%	25,1%	29,7%	13,0%	3,8%	1,0%
S4T	122	209	240	205	84	56
	13,3%	22,8%	26,2%	22,4%	9,2%	6,1%
S4T(proj.)	224	383	440	376	154	103



Na página seguinte:

Anexo 3. Relatório de Monitorização – PATD-POCH 2021-22, elaborado pela SFM



Relatório de Monitorização

FORMAÇÃO REALIZADA NO ÂMBITO DO PROJETO PATD-POCH

SFM | CFAE Matosinhos | 2021/2022

Introdução

Os elementos da secção de formação e monitorização do CFAE de Matosinhos (SFM), elaboraram o presente relatório, que visa a monitorização das ações de formação realizadas no centro de formação, no ano letivo de 2021/2022, e que integram o Projeto PATD, financiado pelo POCH.

Este trabalho enquadra-se no conjunto de competências desta secção, nomeadamente a que respeita à elaboração do relatório anual de avaliação da formação e atividades do CFAE, definida na alínea k, do artigo 16º do Decreto-Lei nº 127/2015 de 7 de julho, pelo que será parte integrante do Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades (RAAFA) de 2021/2022 do CFAE de Matosinhos.

O relatório começa por apresentar a metodologia que esteve na base da sua elaboração, tendo-se definido a amostra a analisar, fixado os ângulos de monitorização e escolhido os instrumentos a utilizar para a produção do documento final. Depois faz-se a apresentação e análise dos resultados nos dois ângulos escolhidos, avaliação da ação pelos formandos e avaliação da ação pelos formadores. Por último, elencam-se algumas conclusões e sugestões de melhoria.

Metodologia

Para a monitorização da formação adotou-se uma metodologia em que se definiram os seguintes passos:

- (a) Definição da amostra;
- (b) Fixação dos ângulos de monitorização;
- (c) Designação dos instrumentos a utilizar;
- (d) Produção do presente relatório, que reúne resultados e conclusões que virão a integrar o RAAFA.

No que se refere à definição da amostra, teve-se em consideração que a mesma só é representativa se corresponder a um intervalo de 25% a 30% do número total de turmas. O projeto PATD/POCH 2021-23 incluiu 218 turmas. Atendendo a que 14 delas serão analisadas mais detalhadamente pela Escola Superior de Educação, no âmbito do protocolo que o CFAE detém com esta instituição de Ensino Superior, consideramos o número total de 204 turmas. Foi definido, para este estudo, uma amostra de 51 turmas, valor que se enquadra

no intervalo acima mencionado. Este valor foi distribuído por três anos letivos (2020-21, 2021-22 e 2022-23), correspondendo a uma média de 17 turmas por ano.

Para este ano letivo, as 17 turmas selecionadas, de forma aleatória, foram as seguintes:

- C765. Gamificação e Aula invertida: novas tecnologias, novas práticas pedagógicas. – Turma B
- C770. Cidadania e Segurança Digital: projetos de intervenção em meio escolar. – Turma B
- C800. Utilização de dispositivos móveis como ferramentas de aprendizagem. – Turma A
- C801. Capacitação Digital de Docentes - Nível 1. – Turma E
- C801. Capacitação Digital de Docentes - Nível 1. – Turma F
- C802. Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 – Turma B
- C802. Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 – Turma E
- C802. Capacitação Digital de Docentes - Nível 2. – Turma G
- C803. Capacitação Digital de Docentes - Nível 3. – Turma C
- C805. Utilização de plataformas digitais em contexto escolar – MSTEams – Turma B
- C809. Utilização de grupos restritos de Redes Sociais em contexto escolar. – Turma A
- C813. Gestão, proteção e partilha de recursos digitais. – Turma A
- C815. Ambientes educativos inovadores. – Turma B
- C817. Estratégias de resolução de problemas usando ferramentas digitais. – Turma A
- C818. Aprendizagem baseada em projetos suportada por ferramentas digitais. – Turma B
- C829. Robótica Educativa como suporte Aprendizagem Criativa. – Turma A
- C832. Capacitação Digital de Educadores de Infância - Nível Básico. – Turma A

Os ângulos de monitorização sobre os quais incidiu a nossa análise foram:

A - Avaliação da ação pelos formandos;

B - Avaliação da ação pelo(s) formador(es).

Para tal, utilizaram-se os seguintes instrumentos:

- Inquérito por questionário preenchido pelos formandos no final da ação e que pretende recolher dados sobre o seu grau de satisfação;
- Relatório do(a) Formador(a);

A análise destes documentos levou à produção de outros que reúnem todos os dados e permitiram a produção de informação e respetiva análise.

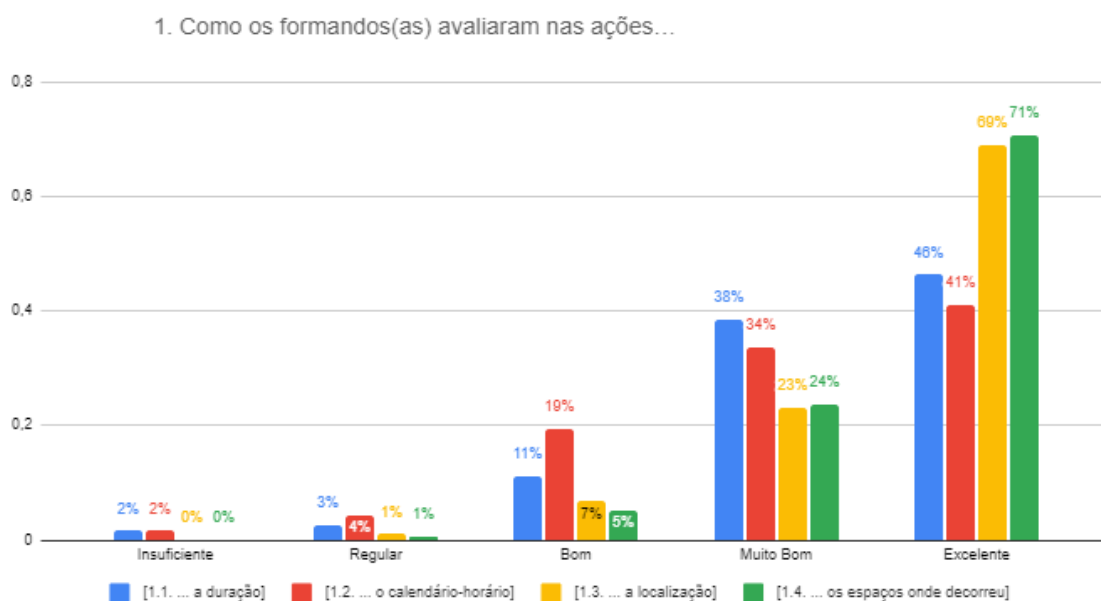
Resultados: apresentação e análise

Apresentam-se os resultados do tratamento dos dados obtidos nos dois ângulos de monitorização sobre os quais incidiu a nossa monitorização: *A - Avaliação da ação pelos formandos; B - Avaliação da ação pelo(s) formador(es).*

Em simultâneo, far-se-á uma breve análise dos resultados.

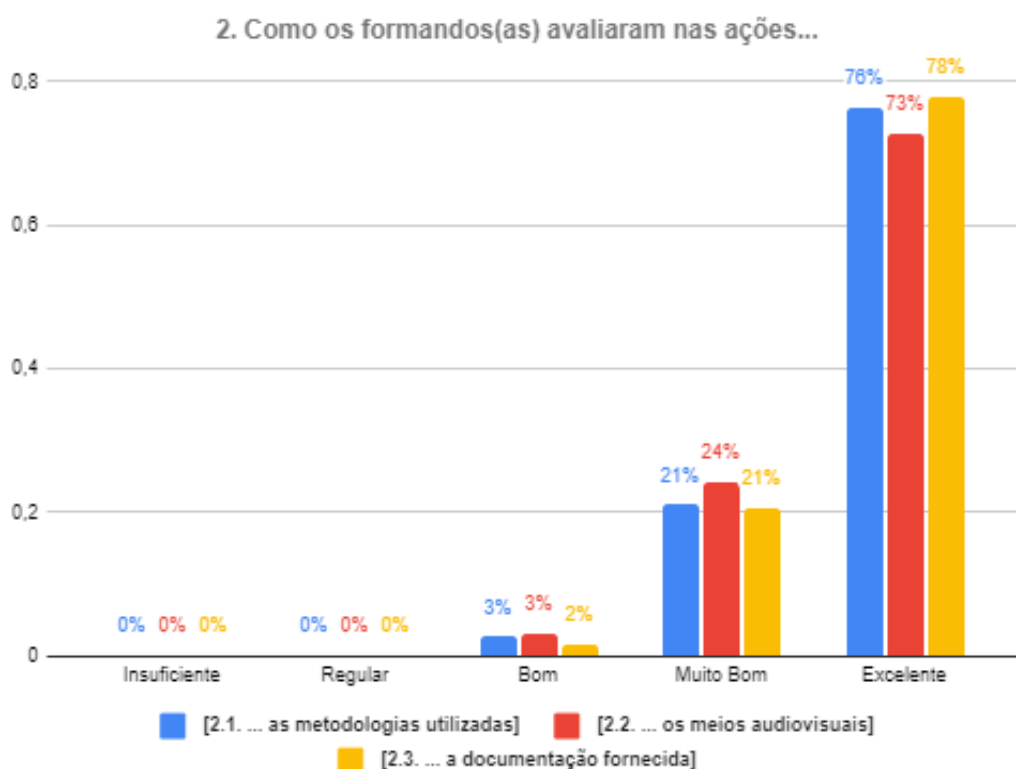
A - Avaliação da ação pelos formandos

O inquérito de satisfação, objeto de análise deste estudo, aplicado a formandos no final de cada ação, incide sobre questões de ordem pedagógica, de logística e de relacionamento interpessoal. Os gráficos seguintes registam os resultados obtidos nas respostas às 8 questões do inquérito aplicado aos formandos das 17 turmas em análise.



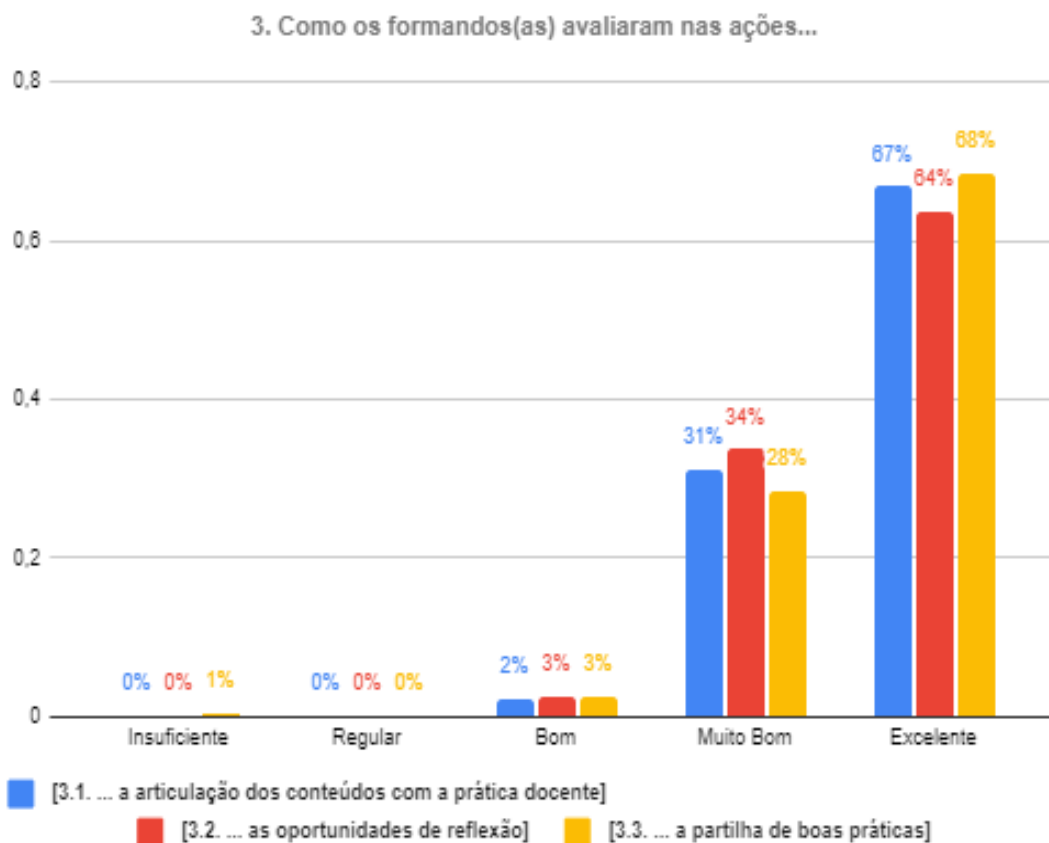
Os dados das respostas obtidas para a questão 1 – *Como os formandos avaliaram nas ações a sua duração, calendário-horário, localização e espaços onde estas ocorreram?* - mostram um grau de satisfação muito elevado. No que se refere à *duração da formação* e ao *calendário-horário* o grau de insatisfação foi residual. Das dezassete ações, oito decorreram de setembro a dezembro de 2021, sendo que as três oficinas ocorreram durante 3 meses (entre outubro e dezembro) e cinco cursos tiveram sessões entre setembro e dezembro. Não se verifica qualquer tipo de correlação entre o calendário das ações e o grau de satisfação dos formandos em relação ao mesmo. Entre janeiro e junho de 2022 realizaram-se nove ações, todas na modalidade de oficina, sendo que três delas decorreram no período de janeiro a março e seis no período de abril a julho.

Destaca-se que 69% dos inquiridos consideraram “Excelente” a localização da realização das ações. Relembre-se que, neste ano letivo, devido aos constrangimentos ainda motivados pela pandemia de COVID 19, a modalidade implementada foi, maioritariamente, em formato online. Assim, infere-se que esta modalidade é do agrado de uma maioria significativa de formandos.



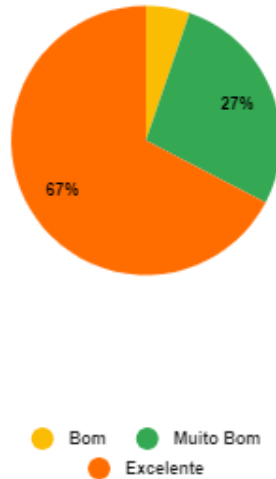
Para a questão 2 – *Como os formandos(as) avaliaram as metodologias utilizadas, os meios audiovisuais e a documentação fornecida?* - verifica-se que o grau de satisfação é muito elevado em todos estes pontos. Não se registaram apreciações de “Insuficiente”

nem de “Regular”. O facto de as formações terem sido online pode ter sido potenciador de metodologias e meios audiovisuais diversificados e do agrado dos formandos.



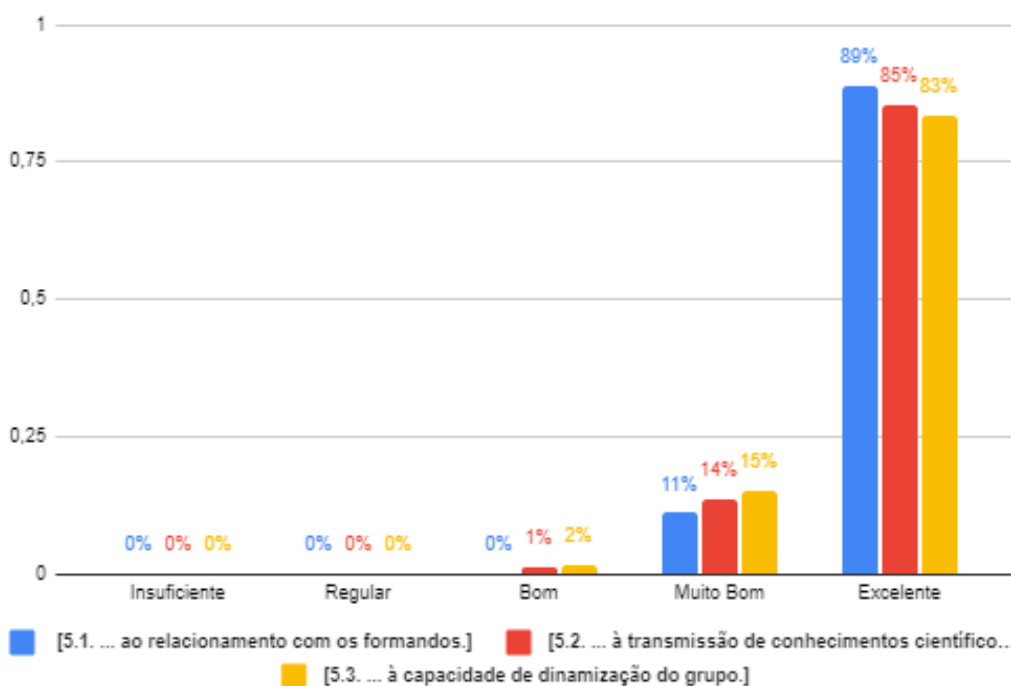
Na questão 3 – *Como os formandos(as) avaliaram nas ações a articulação dos conteúdos com a prática docente, as oportunidades de reflexão e a partilha de boas práticas?* - os resultados obtidos mostraram que os formandos apresentaram um grau de satisfação muito elevado relativamente aos 3 itens mencionados. Mais uma vez, não se registaram apreciações de “Insuficiente” nem de “Regular”. Pode concluir-se que as formações foram profícuas e eficazes nestas áreas, que tanta importância têm para o desenvolvimento da profissionalidade docente.

4. Como os formandos(as) avaliaram nas ações o relacionamento interpessoal entre os participantes

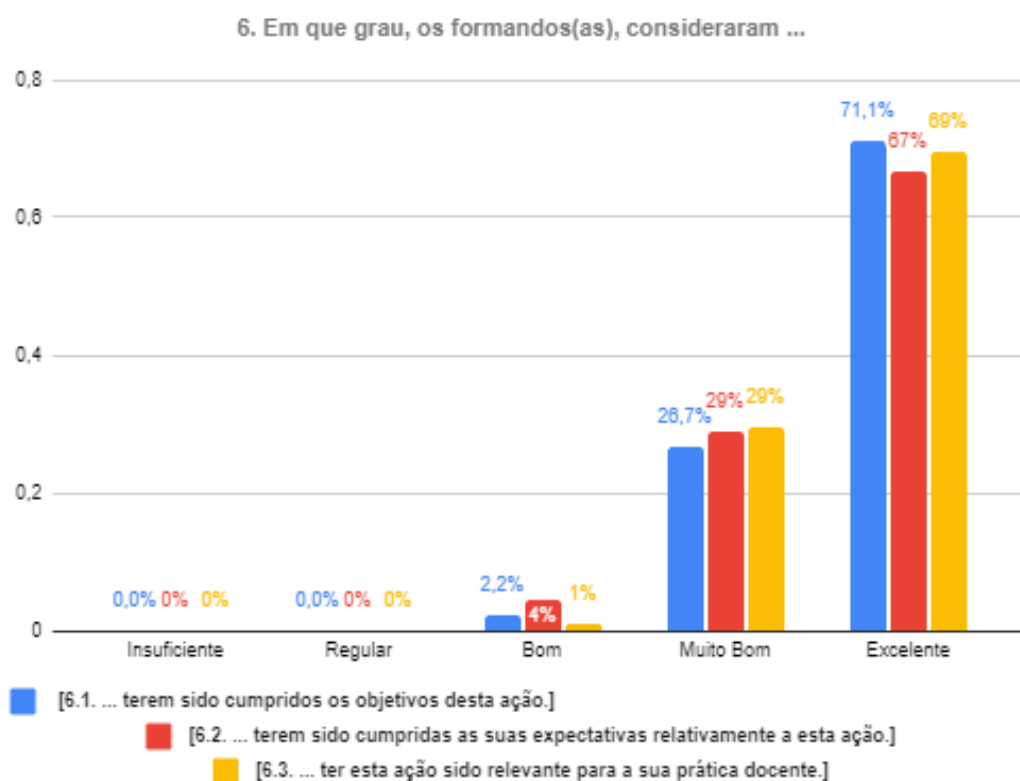


Na questão 4 – *Como os formandos(as) avaliaram nas ações o relacionamento interpessoal entre os participantes?* - os resultados obtidos refletem a existência de um excelente ambiente de trabalho e de relacionamento entre os participantes. Avaliaram este item como “Muito Bom” e “Excelente” 94% dos inquiridos.

5. Como os formandos(as) avaliaram nas ações o desempenho dos(das) formadores(ras) no que respeita...

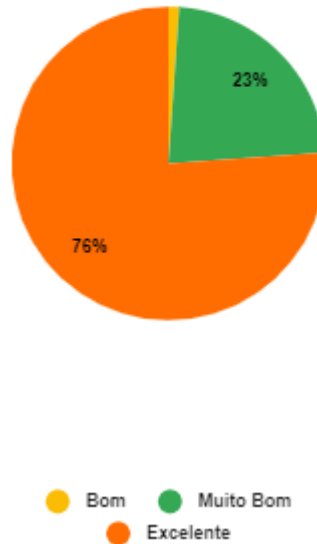


Na questão 5 - *Como os formandos avaliaram nas ações o desempenho dos(as) formadores(ras) no que respeita ao relacionamento com os formandos; à transmissão de conhecimentos científicos e pedagógicos e à capacidade de dinamização do grupo?* - os formandos apresentaram um grau de satisfação muito elevado relativamente aos 3 itens mencionados. Destaca-se, contudo, o item do *relacionamento com os formandos* em que 89% dos formandos o classificaram como "Excelente". Pode-se concluir que o desempenho dos formadores foi muito valorizado pelos formandos.



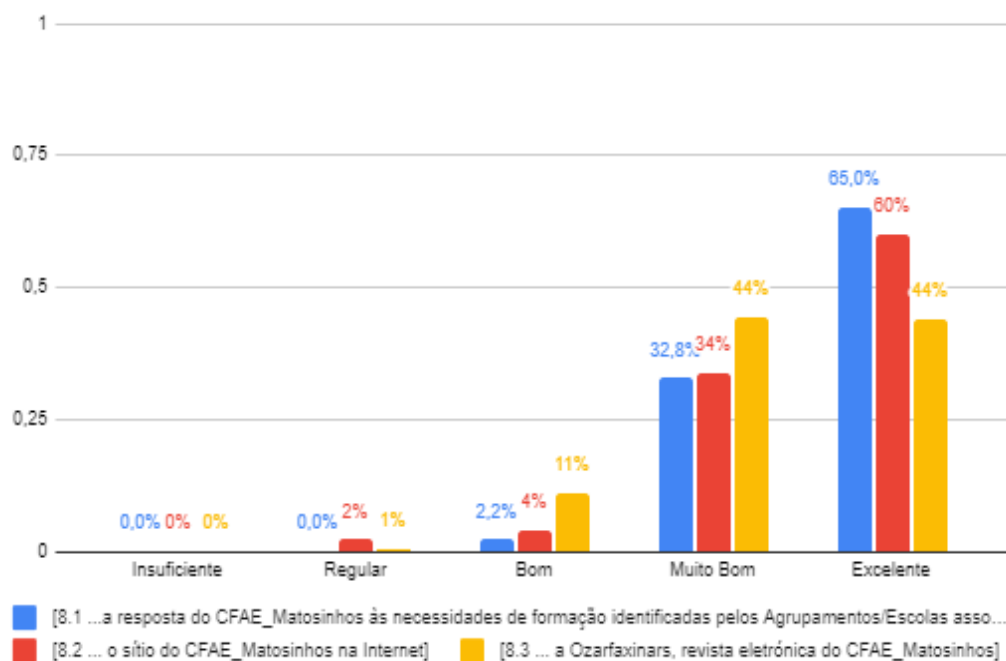
Na questão 6 - *Em que grau, os formandos consideraram, terem sido cumpridos os objetivos desta ação, terem sido cumpridas as suas expectativas relativamente a esta ação e ter esta ação sido relevante para a sua prática docente* - os resultados apontam para um grau de satisfação elevado em relação ao cumprimento dos objetivos definidos para as formações avaliadas, à concretização das expectativas dos formandos e à relevância para a sua prática docente. Os resultados concentram-se, na quase totalidade, nas apreciações de “Muito Bom” e “Excelente”.

7. Qual a apreciação global que os formandos(as) fizeram das ações.



Na questão 7 – *Qual a apreciação global que os formandos fizeram das ações?* - em concordância com os resultados registados nas questões anteriores, os formandos avaliaram muito positivamente a globalidade da formação, já que 99% a avaliou com “Muito Bom” ou “Excelente”.

8. Em que grau, os formandos(as), consideraram ...



Na questão 8 - *Em que grau os formandos consideraram a resposta do CFAE_Matosinhos às necessidades de formação identificadas pelos Agrupamentos/Escolas associadas, o sítio do CFAE_Matosinhos na Internet e a Ozarfaxinars, revista eletrónica do CFAE_Matosinhos?* - os resultados apontam para um grau de satisfação maioritariamente centrado no "Excelente" e no "Muito Bom". Não se registaram quaisquer respostas de "Insuficiente", havendo apenas 2% no "Regular", na questão relacionada com o apoio através do *sítio do CFAE_Matosinhos na Internet*. Este facto, talvez resulte do apoio das equipas da SFM, que veiculam muita informação entre Agrupamentos/Escolas e CFAE, reduzindo a procura através do sítio da Internet.

B - Avaliação da ação pelo formador

O formador, no final da ação, preenche um relatório onde faz os registos dos sumários e das presenças dos formandos, a avaliação dos formandos nas várias dimensões consideradas e responde a sete questões sobre o funcionamento da ação.

A nossa análise incidiu sobre as respostas dadas a estas sete questões. De seguida, apresentamos as questões colocadas e o resultado da análise de conteúdo das mesmas.

Na questão 1. *"Cumprimentos das condições de acreditação: Refira se foram cumpridas as condições de acreditação da ação no que respeita a finalidades, conteúdos, metodologias e avaliação, indicando eventuais desvios ao projeto inicial com a respetiva justificação"* - todos os formadores referiram, sem quaisquer outros comentários de relevo, que cumpriram com as condições de creditação e não registaram qualquer desvio.

Na questão 2. *"Sobre as sessões presenciais: Descreva, de forma sucinta, o ambiente de trabalho vivido nas sessões presenciais"* - a grande maioria dos formadores evidenciou que foi um ambiente colaborativo, onde os formandos revelaram empenho, pertinência na colocação de questões e de procura das respostas às mesmas.

Algumas vezes, os formadores fizeram referência ao empenho e à boa disposição dos formandos. Há duas ações onde é feita referência à necessidade de reajuste nas sessões perante as dificuldades apresentadas pelos formandos.

Na questão 3. **"Sobre o trabalho autónomo (se aplicável): Refira o tipo de trabalho autónomo que foi realizado"** - há que salvaguardar, em primeiro lugar, que o trabalho autónomo só está previsto nas modalidades de oficina de formação e círculos de estudo. Das 17 ações em que incidiu a nossa análise, 12 eram oficinas de formação.

Da análise das respostas dadas nas doze oficinas constatou-se que, na sua maioria, os formadores referem que, o tipo de trabalho autónomo que foi realizado, consistiu primordialmente na consolidação e aplicação, no dia a dia, do que tinha sido tratado nas sessões presenciais. Esta metodologia vai de encontro ao preconizado no regulamento desta modalidade de ensino, onde se lê "A Oficina de Formação deve caracterizar-se por uma estreita ligação entre conhecimento e seu aprofundamento prático processual". Esta ideia reforça que o trabalho autónomo deve concretizar-se no terreno, com a implementação dos aplicativos digitais apresentados na primeira fase e, na fase subsequente, a discussão dos resultados obtidos.

Na questão 4. **"Meios – espaços, materiais e equipamentos: Refira se foram disponibilizados os meios previamente solicitados para a realização da ação, identificando problemas detetados, deficiências ou danos em materiais ou equipamentos utilizados"** - a generalidade dos formadores salientou que os meios foram os adequados para a realização da ação de formação, designadamente a plataforma Moodle e outras plataformas (ex: Meet, Classroom, Teams...). Nenhum formador mencionou qualquer ponto negativo digno de registo.

Na questão 5. **"Avaliação dos formandos – métodos e instrumentos: Refira os métodos e os instrumentos utilizados na recolha de evidências, tendo em vista a avaliação dos formandos"** - os formadores, na sua maioria, referem que as formações se realizaram através de sessões com a apresentação inicial dos temas a abordar e, posteriormente, com a realização de tarefas individuais, submetidas através da plataforma Moodle. Utilizaram, para o efeito, uma metodologia ativa, através da criação de fóruns de discussão de atividades/tarefas, propostas de realização de e-portefólios, portefólios digitais individuais e diários de bordo. Quanto aos instrumentos utilizados na recolha de evidências, verificou-se que se concretizaram através da participação em fóruns, criação de portefólios, realização de atividades e tarefas submetidas na plataforma Moodle e no relatório individual de cada formando.

Na questão 6. *“Trabalhos produzidos pelos formandos – indicação para publicação: Apresente lista de trabalhos produzidos pelos formandos (TI ou outros) que recomenda para publicação na OZARFAXINARS os merecedores de destaque pela sua qualidade e relevância”* - das dezassete ações de formação, só em duas é que os formadores referem existirem trabalhos merecedores de destaque: ações C765B (4 trabalhos), C802G (1 trabalho). Destaca-se que a média das classificações na ação C803C foi de 10 pontos, não tendo sido, no entanto, referido qualquer trabalho produzido pelos formandos como merecedor de destaque para publicação.

Na questão 7. *“Considerações finais: Apresente considerações finais sobre o funcionamento desta ação”* - os formadores referiram aspetos positivos e aspetos negativos. Os aspetos positivos mais realçados foram as características dos formandos e a satisfação revelada com a formação.

São poucos os formadores que referem aspetos negativos, apenas havendo referência a alguns problemas técnicos, o que estará relacionado com as dificuldades de utilização da videoconferência, e o cansaço apresentado por alguns dos formandos.

Conclusões

Lamentavelmente, um dos factos a destacar é o número elevado de desistências (cerca de 24%, dado que numa amostra com 314 inscrições houve 75 formandos que não concretizaram a frequência). Este é um aspeto que deverá ser estudado para se perceber quais os motivos que o justificam.

No entanto, quando se analisa a avaliação que os formandos fazem relativamente a vários aspetos das formações, os resultados são francamente animadores. Há um elevado grau de satisfação com a duração, o calendário, a localização e os espaços de formação. Ainda neste ano letivo, na sequência dos constrangimentos motivados pela pandemia de COVID 19, a modalidade implementada foi, maioritariamente, em formato online. Mas, de acordo com os resultados, esta modalidade é do agrado de uma maioria de formandos, percebendo-se que, o facto de as formações terem sido online, pode ter sido potenciador da utilização de metodologias e meios audiovisuais diversificados e do agrado dos formandos.

Outros dos aspetos que merecem destaque, por irem de encontro aos objetivos fundamentais da formação docente, são o elevado grau de satisfação dos formandos com a articulação dos conteúdos com a prática docente, as oportunidades de reflexão e a partilha de boas práticas.

Relativamente às doze oficinas, os formadores referem que o tipo de trabalho autónomo que foi realizado consistiu, primordialmente, na consolidação e aplicação no dia a dia do que tinha sido tratado nas sessões presenciais. Os formandos reconhecem, com um elevado grau de satisfação, o cumprimento dos objetivos definidos para as formações avaliadas, a concretização das expectativas dos formandos e a relevância da formação para a sua prática docente. Os resultados concentram-se, na quase totalidade, nas apreciações de “Muito Bom” e “Excelente”. Não é, por isso, de estranhar que a quase totalidade dos formandos faça uma apreciação global da formação de “Muito Bom” ou “Excelente”, valorizando o desempenho dos formadores, classificando a resposta do CFAE_Matosinhos como “Muito Boa” ou “Excelente”.

Na globalidade, os formandos reconhecem existir um excelente ambiente de aprendizagem e, no relatório dos formadores, esta ideia é corroborada, evidenciando as características dos formandos que contribuem para a criação de um ambiente favorável à participação ativa, pertinente e colaborativa e para a partilha de boas práticas e criação de clima de entreajuda.

Como conclusão final, os resultados revelam que os objetivos da formação docente estão a ser alcançados, a oferta formativa é do agrado da grande maioria dos docentes, responde às suas necessidades e articula bem com a prática letiva, estando o CFAE de Matosinhos a dar uma boa e adequada resposta formativa.