

Bibliografia (1/6)

Abrantes, P.; Campos, R.; Ribeiro, A. A. (2009). *Actividades de Enriquecimento Curricular: Casos de Inovação e Boas Práticas*. Lisboa: ISCTE

Alarcão, I. (2007). *A escola reflexiva e a nova racionalidade*. São Paulo: Artmed

Alarcão, I. (2002). Escola Reflexiva e Desenvolvimento Institucional. Que Novas Funções Supervisivas? In J. Oliveira-Formosinho (Org.), *A Supervisão na Formação de Professores – Da Sala à Escola I*. Porto: Porto Editora

Alarcão, I. (2001), *Do Olhar Supervisivo ao Olhar sobre a Supervisão*. Coimbra: Paripus Editora

Alarcão, I. (2001). Professor-investigador: Que sentido? Que formação? In B.P. Campos (Ed.), *Formação Profissional de Professores no Ensino Superior* (pp. 21–31). Porto: Porto Editora

Alarcão, I. (Org.). (2000) *Escola reflexiva e supervisão. Uma escola em desenvolvimento e aprendizagem*. Porto: Porto Editora

Alarcão, I. (Org.) (1996). *Formação reflexiva de professores: Estratégias de supervisão*. Porto: Porto Editora

Alarcão, I., Tavares, J. (2003), *Supervisão da Prática Pedagógica, Uma perspectiva de Desenvolvimento e Aprendizagem*. Coimbra: Edições Almedina

Almeida, J. F., & J. M. Pinto (2005), “Da Teoria à Investigação Empírica. Problemas Metodológicos Gerais”. In Silva, A. S. e J. M. Pinto (Orgs.), *Metodologia das Ciências Sociais*. Porto: Edições Afrontamento

Alonso, L. (2000). Desenvolvimento curricular, profissional e organizacional: Uma perspectiva integradora de mudança. *Revista Território Educativo*, nº 7, 33-42

Alonso, L. (1996). *Projecto PROCUR – Desenvolvimento curricular e metodologia de ensino - Manual de apoio ao desenvolvimento de projectos curriculares integrados*. Braga: Instituto da Criança. Texto policopiado

Amado, M. A. (1994). A Autoscopia em Supervisão: uma Estratégia de Reflexão e Consciencialização dos Professores para a sua Prática Lectiva. In J. Tavares (Ed.), *Para intervir em Educação. Contributos dos Colóquios Cidine*, Aveiro: Cidine

Amaral, D. F. (1988). *Curso de Direito Administrativo*. Vol.I. Coimbra: Livraria Almedina

Andresen, S. de M. B. (2004). *A Menina do Mar*. Lisboa: Figueirinhas

Araújo, H. C. (2000). *Pioneiras na educação. As professoras primárias na viragem do século, 1870-1933*, Lisboa, III

Santos, R. (2012). **Ponte Entre Nós. A Articulação Docente no 1º CEB – um contributo para a aprendizagem**, Dissertação de Mestrado no Curso de Ciências da Educação, Especialidade de Supervisão Pedagógica, na Lusófona - Porto.

Bibliografia (2/6)

- Azambuja, G. & Forster (2006). Diferentes dimensões da formação e da prática docente: culturas, representações e saberes. *Unirevista*. Vol. 1, n.º 2
- Barbosa, C.S. e Horn, G. (2008). *Projetos Pedagógicos na Educação Infantil*. Porto Alegre: Artes Médicas
- Barbosa, L. (1997/1998). *Supervisão e Avaliação Pedagógica. Manual de tópicos*. Lisboa: Universidade Católica Portuguesa
- Bardin, L. (2004). *Análise de conteúdo*. 3ª Ed. Lisboa: Edições Setenta
- Bárrios, A. (2000). Professores e profissionalidade. In *Actas do 5º Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação*, 67-69
- Barroso, J. (2005). *Políticas educativas e organização escolar*. Lisboa: Universidade Aberta
- Barroso, J. (2004). *Políticas educativas e organização escolar*. Lisboa: Universidade Aberta
- Barroso, J., (1996). *Autonomia e Gestão das Escolas*. Lisboa: Editorial do Ministério da Educação
- Barroso, J. (1995). *Para o desenvolvimento de uma Cultura de Participação na escola- Cadernos de Organização e Gestão Curricular*. Instituto de Inovação Educacional. Lisboa
- Beane, J. (2003). *Escolas democráticas*. Porto: Porto Editora
- Bell, J. (2008). *Como realizar um projeto de investigação*, Lisboa: Gradiva
- Bertrand, Y., & Guillemet, P. (1988), *Organizações: uma abordagem sistémica*, Lisboa: Instituto Piaget
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de Investigación Educativa: guía práctica*. Barcelona: Ed. CEAC
- Bogdam, R. & Biklen, S. (1994). *Investigação qualitativa em educação – uma introdução á teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora
- Bowditch, J. L. e Buono, A. F. (1992). *Elementos de comportamento organizacional*. S. Paulo, Livraria Pioneira.
- Canário, R. (2006). *A escola tem futuro? Das promessas às incertezas*. Porto Alegre: Artmed
- Canário, R. (1992). O estabelecimento de ensino no contexto local, in Canário, R., (org.), *Inovação e projecto educativo de escola*. Lisboa: Educa
- CAP Comissão de Acompanhamento do Programa; Relatório Intercalar de Acompanhamento (reportado a Dezembro de 2006); www.dgidc.min-edu.pt/ingles/AEC_Relatorio_Intercalar_CAP.pdf; consultado a 7/09/2011.
- Caria, T. (2000). *A cultura profissional dos professores*. Porto: Fundação Calouste Gulbenkian

Santos, R. (2012). **Ponte Entre Nós. A Articulação Docente no 1º CEB – um contributo para a aprendizagem**, Dissertação de Mestrado no Curso de Ciências da Educação, Especialidade de Supervisão Pedagógica, na Lusófona - Porto.

Bibliografia (3/6)

- Carneiro, M., G., S. (1983). *As possíveis influências das experiências da prática da cultura docente de futuros professores de matemática*. Texto Policopiado
- Cascão, F. & Neves, A. (2001). *Liderança e animação de equipas, colecção académica*. nº2, Porto, Edições IPAM
- Chiavenato, I. (1993). *Teoria Geral da Administração*. 4ª Edição, S. Paulo: McGrawHill
- Condemarín, M., & Medina, A. (2007). *Avaliação Autêntica, um meio para melhorar as competências em linguagem e comunicação*. Porto Alegre: Artmed
- Cortesão, L.; Leite, C. & Pacheco, J.A. (2002). *Trabalhar por Projectos em Educação. Uma Inovação Interessante?* Porto: Porto Editora
- Correia, E. (1995). Inovação Educacional Reforma Curricular e Supervisão. In I. Alarcão (Ed.), *Supervisão de Professores e Inovação Educacional*. Aveiro: Cidine
- Cosme, A. & Trindade, R. (2010). *Educar e aprender na escola. Questões, desafios e respostas pedagógicas*. Col DPP. V.N. Gaia: Ed Fundação Manuel Leão.
- Cosme, A. (2009). *Ser professor: a acção docente como uma acção de interlocução qualificada*. Porto: Ed Livpsic
- Cosme, A. & Trindade, R. (2007). *Escola a Tempo Inteiro – Escola para que te quero?* Maia: Profedições
- Cosme, A. & Trindade, R. (2005a). A participação e a cooperação como tópicos da agenda do debate em torno da Escola Pública. *A Página da Educação*, 147, ano 14, 29
- Cosme, A. & Trindade, R. (2005). A diferenciação e a autonomia como tópicos da agenda do debate em torno da Escola Pública. *A Página da Educação*, 146, ano 14, 29
- Cosme, A. & Trindade, R. (2003). *Isso vai sair no teste? Vozes, ruídos e murmúrios numa escola secundária*. Cadernos do CRIAP. Porto: Ed Asa
- Cosme, A. & Trindade, R. (2002). *Manual de sobrevivência para professores*. Porto: Ed Asa.
- Cosme, A. & Trindade, R. (2001). Pensar o Ensino Básico. *Jornal da Educação A Página*. Maia. Profedições
- Cosme, A. & Trindade, R. (2001). *Área de Projecto: percursos com sentidos*. Porto: Ed Asa
- Costa, Jorge Adelino (1996), *Imagens Organizacionais da Escola*. Edições Asa
- Coutinho, C. (2007). *Métodos de investigação em educação: fundamentos teóricos da investigação educativa*. Braga: Universidade do Minho (documento policopiado)
- Damiani, M., F. (2008). Entendendo o trabalho colaborativo em educação e revelando os seus benefícios.
- Santos, R. (2012). **Ponte Entre Nós. A Articulação Docente no 1º CEB – um contributo para a aprendizagem**, Dissertação de Mestrado no Curso de Ciências da Educação, Especialidade de Supervisão Pedagógica, na Lusófona - Porto.

Bibliografia (4/6)

- Di Giorgi, P. (1982). *A criança e as suas instituições: a família – a escola*. Lisboa: Livros Horizonte
- Dicionário Universal Da Língua Portuguesa, (2000). Lisboa: Texto Editora
- Diez, J. J. (1994). *Famílias-Escola, uma Relação Vital*. Porto: Porto Editora
- Esteves, L. M. (2008). *Visão Panorâmica da Investigação-Acção*. Porto: Porto Editora
- Fernandes, A. A. (1997). *Velhice e Sociedade: Demografia, Família e Políticas Sociais em Portugal*. Oeiras, Editora Celta
- Ferreira, J. B. (2002). *Continuidades e Descontinuidades no Ensino Básico*. Leiria: Magno Edições
- Flores, M.A. (2003). Dilemas e desafios na formação de professores, In M. C. Moraes, O. Evangelista, & J. A. Pacheco (Org.), *Formação de professores. Perspectivas educacionais e curriculares*. Porto: Porto Editora
- Fonseca, L. (2007). *Contornos da escolarização das raparigas em Portugal: Olhar sócio-histórico para ressignificar as mudanças educacionais e uma nova agenda de gênero em educação*. Revista ex aequo(15),69-87
- Formosinho, J. (1989). De Serviço de Estado a Comunidade Educativa: uma nova concepção para a escola portuguesa. *Revista Portuguesa de Educação*, 2(1). Braga: Universidade do Minho
- Freitas, C. (2002). Inovação Curricular: o desafio que espera uma resposta. In *Actas do III Colóquio sobre Questões Curriculares*. Braga: Universidade do Minho
- Fullan, M. & Hargreaves, A. (2001). *Porque é que vale a pena lutar? O trabalho de equipa na escola*. Porto: Porto Editora
- Gil, A. (1999). *Métodos e técnicas de pesquisa social*. São Paulo: Editora Atlas
- Gómez, A. P. (1995). O pensamento prático do professor: a formação do professor como profissional reflexivo. In A. Nóvoa. (Org.), *Os professores e a sua formação*. Instituto de Inovação Educacional. Lisboa: Publicações D. Quixote
- González, M.T.; Nieto, J. M. & Portela, A. (2003). Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos (pp. 25-40). Madrid: Pearson Educación
- Guerra, M. (2003). *Tornar visível o quotidiano*. Porto: Edições Asa
- Hadji, C. (1994). *Avaliação, Regras do Jogo*. Porto: Porto Editora
- Hargreaves, A. (1998). *Os professores em tempos de mudança. O trabalho e a cultura dos professores na idade pós-moderna*. Lisboa: Mc Graw-Hill
- Santos, R. (2012). **Ponte Entre Nós. A Articulação Docente no 1º CEB – um contributo para a aprendizagem**, Dissertação de Mestrado no Curso de Ciências da Educação, Especialidade de Supervisão Pedagógica, na Lusófona - Porto.

Bibliografia (5/6)

- Hutmacher, W. (1992). A Escola em todos os seus estados: das políticas de sistemas às estratégias de estabelecimento, in Nóvoa, A. (coord.), *As organizações escolares em análise*, Lisboa: Publicações D. Quixote, pp.45-75
- Katz, L. e Chard, S. (1997). *A Abordagem de Projeto na Educação de Infância*. Lisboa: Gulbenkian
- Lakatos, E.M. & Marconi, M.A. (2005). *Fundamentos da metodologia científica*. (6.ed.) São Paulo: Atlas
- Leite, C. (2003). *Para uma escola curricularmente inteligente*. Porto: Porto Editora.
- Leite, C. e Fernandes, P. (2003). *Da organização às práticas de formação contínua de professores. Compromissos entre o instituído pelas actuais políticas curriculares e o instituinte local*. Elo (número especial – Formação de Professores), 55-66
- Leithwood, K. (2000). The effects of diferente sources of leadership on student engagement in school. In K. Riley & K. Louis (Eds.). *Leadership For Change and School Reform*. London: Routledge
- Lieberman, A. (1996). Practices that support teacher development: Transforming conceptions of professional learning. In M. McLaughlin & I. Oberman (eds.). *Teacher learning: New policies, new practices* (pp. 185-201). New York: Teachers College Press
- Lima, J. A. (2006), *Ética na investigação*, in Lima, J.A., e Pacheco, J.A. (org.), *Fazer investigação, contributos para a elaboração de dissertações e teses*. Porto: Porto Editora, pp.127-159.
- Lima, J. A. (2002). *As culturas colaborativas nas escolas*. Porto: Porto Editora
- Lopes, A. (org.). (2007). *Escola, Currículo e Formação de Identidades*. (p.53). Porto: Edições Asa
- Marques, R. (2002). O director de turma e a relação educativa. Lisboa: Presença.
- Mintzberg, H. (1995). *Estrutura e dinâmica das organizações*. Lisboa: Publicações D. Quixote.
- Morgado, J. C. & Tomaz, C. (2009). Articulação curricular e sucesso educativo: uma parceria de investigação. Comunicação apresentada no *XVII Colóquio da Afirse*. Lisboa: Universidade de Lisboa (documento policopiado)
- Morgado, J. C. (2000). *A (des)construção da autonomia curricular*. Porto: Edições Asa
- Morgado, J. C. (2005). *Currículo e profissionalidade docente*. Porto: Porto Editora.
- Morgado, J. C. (2001). A reorganização curricular do Ensino Básico: fundamentos, fragilidades e perspectivas. In C. V. Freitas *et al.*, *A reorganização curricular do ensino básico*. Porto: Edições Asa, pp. 39-60

Santos, R. (2012). **Ponte Entre Nós. A Articulação Docente no 1º CEB – um contributo para a aprendizagem**, Dissertação de Mestrado no Curso de Ciências da Educação, Especialidade de Supervisão Pedagógica, na Lusófona - Porto.

Bibliografia (6/6)

Neto-Mendes, A. (2004). Escola pública: gestão democrática, colegialidade e individualismo. *Revista Portuguesa de Educação*, 17(2), pp. 115-131.

Neto-Mendes, A. (1999). *O Trabalho dos Professores e a Organização da Escola Secundária*. Aveiro: Universidade de Aveiro (policopiado; tese de doutoramento).

Nóvoa, A. (1995). *As organizações escolares em análise*. Lisboa, Dom Quixote

Nóvoa, A. (1991). *Os Professores em Busca de uma Autonomia Perdida?* Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação. Ciências da Educação em Portugal: Situação Actual e Perspectivas. Porto: Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação

Panitz, T. *A definition of collaborative vs cooperative learning*, 1996. Disponível na Internet: <http://www.lgu.ac.uk/deliberations/collab.learning/panitz2.html> Consultado em 25/01/12

Perrenoud, P. (2004). *Aprender a negociar a mudança em educação – novas estratégias de inovação*. Lisboa: Edições Asa

Projeto Curricular de Escola (PCE) 2010/11 da EB Amorosa, do AVE Leça da Palmeira/Santa Cruz do Bispo <http://moodleaguplecapalmeira.net/> Matosinhos

Projeto Educativo (PE) 2010/13 do AVE leça da Palmeira/Santa Cruz do Bispo <http://moodleaguplecapalmeira.net/> Matosinhos

Quivy, R & Campenhoudt, L.V. (2005). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva.

Rangel, Manuel (coord.) (2003). *Áreas Curriculares Não disciplinares*. Porto: Porto Editora.

Rodrigues, M.I. (2005) do jardim de infância à escola: estudo longitudinal numa coorte de alunos. Interacções. <http://repositorio.ipsantarem.pt/bitstream/10400.15/184/1/A1.pdf>. consultado em 03/02/2011

Roldão, M.C. (2009). *Estratégias de Ensino. O Saber e o Agir do Professor*. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão

Roldão, M. C. (2008). Prefácio. In Oliveira, M., Coelho, R., Matos, R. & Milhano, S. *Actividades de Enriquecimento Curricular: Relatório sobre a sua implementação no 1º ciclo do Ensino Básico do concelho das Caldas da Rainha*. Leiria: Centro de Investigação Identidades e Diversidades e Folheto Edições e Design

Roldão, M.C. (2003). *Gestão do Currículo e Avaliação de Competências*. Lisboa: Ed Presença

Santos, R. (2012). **Ponte Entre Nós. A Articulação Docente no 1º CEB – um contributo para a aprendizagem**, Dissertação de Mestrado no Curso de Ciências da Educação, Especialidade de Supervisão Pedagógica, na Lusófona - Porto.