

ESCOLA SECUNDÁRIA AUGUSTO GOMES
ENSINO BÁSICO | PROJETO COMO NA VIDA | 2011-12

Disciplina de **Ciência Naturais** Sofia Pimenta^{1,2}

¹Grupo 520, Departamento de Ciências Exactas e Experimentais, Escola Secundária Augusto Gomes, Matosinhos

²E-mail: sofiapimenta@esag-edu.net

1ºdesafio-problema

Nome do projecto	O Mundo Material				Duração	45 Aulas	
Questão	Afinal, o que é uma praia?						
Disciplina	Ciências Naturais						
Unidade	Dinâmica externa e interna da Terra						
Palavras-chave	Rochas; Minerais; Ciclo Geológico; Rochas e Paisagens Sedimentares; Rochas e Paisagens Magmáticas; Rochas e Paisagens Metamórficas; Sismologia; Vulcanismo; Deriva dos continentes; Teoria da Tectónica de placas; Falhas e Dobras.						
Competências gerais	Comunicação		X	Pensamento crítico		X	
	Tomada de decisões		X	Mobilização de saberes		X	
	Trabalho colaborativo		X	Autonomia e Iniciativa		X	
Atividade Motivadora	O projeto iniciou-se com uma ida à praia, onde decorreu um conjunto de atividades nas diferentes disciplinas, possibilitando aos alunos o levantamento de amostras, registos escritos e fotográficos para investigação em sala de aula.				Ferramentas pedagógicas: Guiões de trabalho de campo; Kit individual de trabalho de campo.		
Grupos de trabalho	Grupo I	Grupo II	Grupo III	Grupo IV	Grupo V	Grupo VI	Grupo VII
	Filipe M. Hugo C. Carolina Filipe G. Joana	João R. João Rei Lenora	Bruno Hugo S. Catarina Cláudia	Luís Miguel João F. Rodrigo Miguel O.	Matilde Marta João Santos	André S. André P. Francisca António	Manuel Miguel M. Nuno
Projeto de grupo	Exploração do guião da praia; Atividades práticas e relatório científico						
Projetos individuais	Estudo de uma paisagem geológica						
	Estudo da dinâmica interna da Terra						
Produtos	Poster científico		X	Trabalho laboratorial		X	
	PowerPoint		X	Reflexão crítica		X	
	Relatório		X	Blogue		X	
	Diário de Bordo		X	Portefólio digital		X	
Avaliação	Prova escrita		X	Prova multidisciplinar		X	
	Comunicação (poster, PowerPoint)		X	Questões de aulas		X	
Reflexão	<p>O que correu bem?</p> <ul style="list-style-type: none"> -A atividade motivadora gerou a necessidade e a utilidade da procura e exploração dos conteúdos programáticos da disciplinas; -A metodologia usada possibilitou aos alunos o contacto com uma variedade de tarefas e uso de diferentes ferramentas; -As tarefas propostas colocaram nos alunos o comando da sua aprendizagem, promovendo a tomada de decisões, a avaliação dos processo envolvidos; -Verificou-se uma evolução, embora ligeira, ao nível: do pensamento crítico; da capacidade de 						

resolução de problemas; da colaboração em trabalho de grupo; na autonomia e na iniciativa; na organização e na reflexão.

O que correu menos bem?

-A transição de ciclo associada à mudança de metodologia de ensino aprendizagem criaram dificuldade na integração e interiorização do trabalho em projeto.

-O facto dos alunos não conhecerem, até ao momento do seu percurso escolar, a figura do professor como "par/amigo crítico" na sala de aula, sentiram inicialmente dificuldades de iniciativa, autonomia e tomada de decisões;

-O formato dos tempos letivos, blocos de 90minutos e 45minutos, perturba e dificulta o ritmo, a gestão e planificação das tarefas.

O que me proponho a fazer sobre o que correu menos bem, se possível melhorar

-Reforçar o acompanhamento e o fornecimento de suportes variados que apoiem e conduzam os alunos nas suas tarefas;

-Proposta de atividades de curta duração que conduzam a aprendizagens significativas;

-Exploração de informação em contexto monitorizado com avaliação da progressão nas diferentes etapas.