



Centro de Formação de Associação das Escolas de Matosinhos

Plano de Formação para a Certificação de Competências TIC – Nível 2 - 2010

C406. Ensino e Aprendizagem com TIC na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo do Ensino Básico

- TURMA C -

Formadores: Eunice Macedo

Carlos Moedas

Formanda: Cristina Maria Braga da Costa Carvalho

Local: Escola E.B. 2,3 de Leça do Balio

Data: 12,13,14,15 e 16 de Julho de 2010

Índice

Introdução	3
Contexto da acção	4
Recursos a utilizar.....	5
Percurso de aprendizagem com os recursos	6
Conclusão	9

Introdução

Ao longo da minha carreira docente procurei sempre manter-me actualizada e, sem dúvida, que a aquisição de competências digitais é um factor que contribui para um ensino mais inovador e adaptado à realidade actual. O desenvolvimento tecnológico constante das últimas décadas exige aos profissionais da educação uma adaptação à nova realidade.

O Plano Tecnológico da Educação, aprovado pela Resolução de Conselho de Ministros nº 137/2007, de 18 de Setembro, tem como objectivo estratégico colocar Portugal entre os cinco países europeus mais avançados na modernização tecnológica do ensino em 2010 e visa contribuir para a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem e para o reforço das qualificações das novas gerações de portugueses, através da concretização de um conjunto integrado de programas e projectos de modernização tecnológica das escolas.

Ao participar nesta Acção de Formação fui incentivada e fiquei motivada para a utilização das TIC no processo de ensino aprendizagem. Um dos objectivos principais é obter práticas de ensino mais inovadoras, mais motivadoras e criativas, tendo em conta a melhoria das aprendizagens dos alunos.

O trabalho que vou apresentar insere-se neste contexto e é realizado na sequência da Formação Ensino e Aprendizagem com TIC na Educação Pré-Escolar e no Ensino Básico. Começo por indicar o contexto em que se vai realizar a acção; em seguida enumero os recursos que vou utilizar; num terceiro momento descrevo o percurso de aprendizagem com os recursos escolhidos; no final concluo com uma dissertação sobre as aprendizagens desta acção.

Contexto da acção

Tema – Os estados da água

Turma – 4º ano de escolaridade; grupo heterogéneo ao nível de aprendizagens globais

Tempo disponível – duas sessões, cada uma com a duração de 120 minutos (das 13h30 às 15h30)

Alunos - com conhecimentos básicos nas TIC

Professora - com conhecimentos nas TIC para orientar um grupo deste nível etário

Escola – equipada com material informático (um computador por dois alunos) e acesso à Internet

Parcerias com colegas – troca de experiências com a colega responsável pelo mesmo ano de escolaridade: depois de concluído todo o trabalho de pesquisa e construídos os portefólios, um grupo de alunos eleito pelos colegas irá deslocar-se à outra turma e apresentar o trabalho elaborado; por sua vez, um grupo da outra turma fará o mesmo. Desta forma todos os alunos irão ter acesso a duas abordagens diferentes do mesmo tema.

Recursos a utilizar

Identificação do recurso	Descrição do recurso	Constrangimentos na utilização do recurso	Formas de “compensar” constrangimentos	Potencialidades do recurso	Questões de ética e de segurança
Movie Maker	Software utilizado pela professora, na acção que decorreu de 12/07/2010 a 16/07/2010, para editar um vídeo.	Uma possível avaria no portátil ou no projector multimédia	Planificação atempada da aula a nível de material, pois caso haja falhas a nível tecnológico a professora irá prevenida com, por exemplo, um poster sobre o tema água	. Possibilidade de ser trabalhado em várias áreas curriculares . Integração e articulação entre áreas exploradas	
Computadores com ligação à Internet	Utilização de sites seleccionados previamente pela professora e outros sites que os alunos conheçam	Acesso a sites com conteúdos não adaptados ao nível etário	Postura interactiva da professora de forma a supervisionar os sites que os alunos consultam	. Proporciona actividades desafiadoras do raciocínio da criança, inovadoras e motivadoras . Carácter lúdico	. Risco de acesso a conteúdos não recomendáveis que exigem a constante vigilância da professora

Percurso de aprendizagem com os recursos

Tema – os estados da água

Interdisciplinaridade – nestas duas sessões pretende-se a integração de várias áreas: Estudo do Meio, Língua Portuguesa, Matemática, Expressão Dramática e Música

1ª Sessão

1ª etapa – Motivação: Apresentação, pela professora, de um vídeo editado através do Movie Maker com gravuras alusivas à água no estado líquido (GG). Em anexo segue o referido vídeo. Este servirá de introdução ao tema geral. De seguida os alunos terão de pesquisar e descobrir se a água se pode apresentar noutros estados.

2ª etapa – Para atingir o objectivo proposto os alunos são agrupados dois a dois (um aluno com maior domínio das TIC com outro com mais dificuldades) (PG). Seleccionam e imprimem textos e imagens retirados de links sugeridos pela professora e outros que os alunos já conheçam. A professora sugere, por exemplo: <http://www.colegio-web.com.br/ciencias.infantil/os-estados-fisicos-da-agua>; <http://www.youtube.com/watch?v=LCmXOLGIHM>; <http://www.slideshare.net/ana.vaz/estados-fisicos-da-gua-presentation>; <http://superkid.com.br/.../agua/estado-da-agua.php>

3ª etapa – “Pôr em comum” (GG): Cada par de alunos expõe oralmente as informações recolhidas. Os colegas podem levantar dúvidas e todos juntos tentamos esclarecê-las.

4ª etapa – A professora regista (no quadro interactivo) numa tabela pré-elaborada para o efeito, as conclusões apresentadas por cada par de alunos e

os links que eles utilizaram para que posteriormente todos os possam consultar (GG).

5ª etapa – A tabela (síntese/conclusão) do trabalho de pesquisa é imprimida e cada aluno coloca-a no seu portefólio.

6ª etapa – Expressão Musical: Em GG vão inventar a letra do hino à água, partindo do mote dado pela professora:

“Vem, vive, sonha cantando,
Com o novo dia, em que os Homens
Respeitarão a Água...”

(Música do Hino da Alegria, que a professora coloca audível para servir de inspiração)

No final todos cantam o hino.

2ª Sessão

7ª etapa - Leitura por grupos (MG) de excertos pré-seleccionados pela professora da obra, em poesia, “A menina gotinha de água”.

8ª etapa – Dramatização dos referidos excertos pelos mesmos grupos anteriormente referidos.

9ª etapa – Resolução da seguinte situação problemática (trabalho individual) e posterior correcção em GG, em que os alunos explicarão as diferentes estratégias utilizadas para a sua resolução.

Problema: A menina gotinha de água viajou com as suas cinco mil amigas até ao quintal da Rita. Todas juntas resolveram fazer-lhe uma surpresa: regar as suas plantinhas. Cada gotinha contribuiu com 2ml de água. Que quantidade de água receberam no total as plantinhas da Rita?

10ª etapa – Escrever no programa Word (de novo em grupos de dois) a letra inventada no dia anterior para a canção “Hino à Água”.

11ª etapa – Conclusão da construção do portefólio - Cada aluno coloca no portefólio os materiais impressos, que seleccionaram na secção anterior, ou outros que queiram seleccionar de sites visitados pelos colegas, seguindo o critério: água no estado líquido; água no estado sólido; água no estado gasoso.

12ª etapa – A finalizar formam-se duas rodas concêntricas e todos voltam a cantar o Hino à Água.

Conclusão

Ao frequentar esta Acção de Formação compreendi melhor as vantagens da utilização das TIC como meio para melhorar as práticas pedagógicas e as aprendizagens dos alunos.

Adquiri, ainda, conhecimentos sobre a utilização das ferramentas TIC relacionadas com o trabalho desenvolvido nas várias áreas curriculares e reflecti sobre a utilização das TIC em contexto pedagógico, tendo em conta aspectos éticos e de segurança que lhe estão associados.

Penso que esta acção foi imprescindível para a minha evolução e actualização como profissional da educação que tem como obrigação conduzir os seus alunos no processo de ensino/aprendizagem de uma forma actualizada e inserida no contexto social vigente.