

C406. Ensino e aprendizagem com TIC na educação pré-escolar e no 1º ciclo do Ensino Básico

Formadores: Eunice Macedo e Carlos Moedas

Formando: Irene do Rosário Beirão Marques

Entidade formadora: Centro de Formação de Associação das Escolas de Matosinhos

Local: Escola EB 2, 3 Irmãos Passos

Data: 6 a 19 de Outubro

Turma: E

ÍNDICE

INTRODUÇÃO	3
-------------------------	---

CENÁRIO

Ano de Escolaridade.....	4
Conhecimentos de partida dos alunos em TIC.....	4
Apetência/saberes do professor/a em TIC.....	4
Máquinas disponíveis.....	5
Acessos à Internet.....	5
Tema trabalhado.....	5
Possibilidades de parceria com colegas.....	5

RECURSO UTILIZADO

Identificação e caracterização do recurso.....	6
Potencialidades do recurso.....	6
Constrangimentos na utilização do recurso.....	6
Modos de ultrapassar os constrangimentos.....	7
Questões éticas e de segurança.....	7

PERCURSO DE APRENDIZAGEM COM RECURSO

Descrição detalhada da aula.....	8,9
----------------------------------	-----

CONCLUSÃO	10
------------------------	----

INTRODUÇÃO

Este trabalho está enquadrado no Projecto Tecnológico da Educação(PTE), pois promove a utilização das TIC nos processos de ensino - aprendizagem, proporcionando o conhecimento e oportunidades de utilização de novas ferramentas e recursos educativos digitais.

Com a realização deste trabalho foram criados vários cenários de utilização dessas ferramentas tanto na sala de aula como fora dela.

Foi possível criar formas de organizar e gerir o trabalho com os alunos em diferentes cenários de utilização das TIC.

O trabalho foi elaborado em resultado da formação, pois esta contribuiu para a aquisição e aprofundamento dos meus conhecimentos sobre a utilização das ferramentas TIC relacionadas com o trabalho nas várias áreas disciplinares e não disciplinares.

Em primeiro lugar explico em que contexto se vai realizar a aula que é dividida em quatro momentos, referindo o ano de escolaridade que vai trabalhar bem como o tema a ser trabalhado, os conhecimentos que alunos e professor possuem acerca das TIC, condições e materiais disponíveis na escola: sala de informática, computadores...e refiro possíveis parcerias com colegas.

Em seguida, refiro quais são os recursos que vou utilizar, fazendo a sua identificação, mencionando as suas características, suas potencialidades, possíveis constrangimentos na sua utilização e apresento modos de os ultrapassar. Refiro também questões éticas e de segurança relacionadas com a utilização dos recursos utilizados.

No terceiro momento apresento um percurso de aprendizagem com recurso, fazendo a descrição detalhada do funcionamento da aula, dividida em quatro momentos focalizando quais são os recursos utilizados pelos alunos e demonstrando como foi possível a interdisciplinaridade.

Por fim, concluo com uma breve reflexão sobre a importância da TIC no processo ensino - aprendizagem e a importância da realização deste trabalho para a minha prática pedagógica.

CENÁRIO

A turma é constituída por 19 alunos que frequentam o 4º ano de escolaridade. Desses, seis são do sexo feminino e treze do sexo masculino.

Os alunos têm idades compreendidas entre os seis e os sete anos, de acordo com os dados fornecidos no início do ano lectivo.

A turma é heterogénea havendo vários alunos que apresentam dificuldades ao nível da compreensão, em seleccionar e reter informações e na aplicação de conhecimentos, enquanto outros, realizam as tarefas/actividades propostas com desenvoltura.

A grande maioria dos alunos apresenta uma grande vontade de intervir, interagir e comunicar, são participativos, mas desorganizados na sua participação, conversadores e irrequietos, demonstrando alguma dificuldade em ouvir atentamente e em respeitar as opiniões dos outros.

Alguns alunos demonstram alguma falta de atenção/concentração e organização nas aulas.

Os alunos são, na generalidade, empenhados e participativos, mas também algo distraídos e barulhentos, o que por vezes prejudica o funcionamento das aulas e, conseqüentemente, a compreensão e aplicação de conhecimentos.

Há vários alunos que manifestam dificuldades na compreensão/interpretação de ideias e na selecção e assimilação de conhecimentos, o que por sua vez se traduz em dificuldades de aplicação dos mesmos tanto na expressão escrita como oral. Há a referir, por vezes, alguma falta de hábitos de estudo e falta de métodos de trabalho.

Todos os alunos nos anos lectivos anteriores frequentaram a sala de informática, pois tinham no seu horário uma hora destinada exclusivamente à utilização das TIC.

Esta aula era dada por um professor formado em Informática em cooperação com a professora titular de turma, estando deste modo, familiarizados com o manuseamento de novas tecnologias (computador, quadro interactivo, vídeo projector...).

O professor é utilizador do computador e máquina fotográfica para uso pessoal e profissional, quadro interactivo e vídeo projector para uso profissional.

A escola dispõe de uma sala de informática com 10 computadores com ligação à Internet, possibilitando a utilização de um computador para dois alunos, quadro interactivo, retroprojectores, máquinas fotográficas e de filmar e impressora multifunções, gravador.

Existem também dois computadores portáteis, que são muitas vezes utilizados nas salas de aulas e que também podem ter ligação à Internet através do Wireless. Estes computadores portáteis são utilizados para pesquisas na Internet ou projecção de trabalhos, histórias, powerpoints diversos sobre determinados conteúdos... com recurso ao vídeo projector.

O tema que pretendo trabalhar é a Reciclagem, pois está inserido no âmbito do Projecto Educativo («560 maneiras de cuidar») e no projecto « Eco - escolas» no qual o agrupamento se encontra inscrito.

Na realização deste trabalho existe a possibilidade de parcerias com colegas, permitindo uma articulação entre Pré – Escolar e 1º Ciclo, existindo também uma possível parceria com o 2º e 3º Ciclos e professores das Actividades de Enriquecimento Curricular.

RECURSO UTILIZADO

Na realização deste trabalho irei utilizar recursos de pesquisa/ produção e recursos de edição e publicação.

No âmbito de recursos de pesquisa o site escolhido foi: http://web.educom.pt/pr1305/ambiente_reciclar.htm e em relação aos recursos de edição e publicação irei utilizar o Windows Movie Maker, recorrendo à utilização da máquina fotográfica e do computador.

O recurso utilizado está relacionado com o tema que pretendo tratar: reciclagem e abrange uma área mais vasta que é o Ambiente, permitindo que os alunos tenham conhecimento de outros conteúdos relacionados com o tema. É um recurso motivador para ser usado pelo professor na aprendizagem de questões relacionadas com o Ambiente.

Apresenta as seguintes potencialidades: jogos interactivos, imagens apelativas que despertam curiosidade e concentração nos alunos, os conteúdos apresentados são facilmente assimilados pelos alunos, pois apresentam uma linguagem simples, imagens diversificadas tanto em relação ao desenho como à realidade, existência de músicas relaxantes a acompanhar as várias páginas do site, acesso a experiências pedagógicas de outros professores, acesso a fichas fotocopiáveis (principalmente Expressão Plástica) para utilização na sala de aula ou em casa, fácil aplicação ao contexto sala de aula, adequado a diferentes níveis de ensino, possibilidade de explorar imagens, desenvolvimento da linguagem oral e escrita, proporciona a realização de actividades didácticas, possibilidade de hiperligações vantajosas relacionadas com o mesmo tema. Este site abrange diversas áreas curriculares disciplinares e não – disciplinares como é o caso de Estudo do Meio, Língua Portuguesa, Expressão Musical, Expressão Plástica, Formação Cívica.

Em relação aos constrangimentos, posso referir que o site nos remete para sites em inglês, havendo a barreira da língua, a estrutura de algumas imagens é demasiado pequena, existe a possibilidade de publicar trabalhos, o que implica fornecer dados



Centro de Formação de Associação das Escolas de Matosinhos

personais, existem ligações para outros sites que implicam o registo do utilizador, não sendo possível pôr as crianças a pesquisar. A página inicial do site é de difícil percepção, sendo necessário a inter - ajuda do professor para que os alunos não se percam na informação apresentada, sendo necessário recorrer ao Vídeo Projector ou Quadro Interactivo.

Existem algumas formas para ultrapassar alguns destes constrangimentos, a exploração do site pode ser explorada com a projecção do mesmo recorrendo a Vídeo Projector ou Quadro Interactivo. Em relação à ligação para outros sites que implicam o registo de utilizador para posterior pesquisa, o professor pode fazê-lo, pois é um adulto e depois a pesquisa é feita em conjunto com os alunos.

As questões éticas e de segurança são: utilização indevida de dados pessoais, apesar de ser um site vocacionado para crianças, toda a exploração do mesmo deve ter a supervisão de um adulto.

Relativamente ao recurso de edição e publicação (Windows Movie Maker) posso referir que tem potencialidades como imagens que facilitam a compreensão dos conteúdos bem como a sua exploração, permite aulas atractivas. O principal constrangimento é o não conhecimento da utilização do programa, que pode ser ultrapassado da seguinte forma: o professor faz um trabalho mais individualizado com um pequeno grupo ou recorre ao Vídeo Projector ou Quadro Interactivo, explicando cada passo para realizar o filme e o grupo de alunos repete cada etapa no(s) computador(es) que estão a utilizar.

PERCURSO DE APRENDIZAGEM COM RECURSO

1º MOMENTO

O professor iniciará um diálogo com os alunos sobre o tema a ser tratado: a Reciclagem. Após verificação do significado da palavra e de todos os conteúdos relacionados com o tema, o professor divide a turma em 5 grupos que irão ser distribuídos pelos 10 computadores que se encontram na Sala de Informática.

Explica que irão utilizar um site onde poderão encontrar diversas informações sobre o tema que está a ser estudado.

Como o site apresenta uma página inicial de difícil percepção, o professor orienta a pesquisa para que os alunos não se percam na informação apresentada, sendo necessário recorrer ao Vídeo Projector ou Quadro Interactivo.

Os alunos abrem a página que o professor refere e este recorre ao Quadro Interactivo, para explorar em conjunto com os alunos o referido site. Os alunos pesquisam, copiando alguma informação mais importante, realizam jogos, imprimem desenhos para posteriormente pintarem na sala de aula ou em casa, lêem histórias.

2º MOMENTO

A turma faz uma visita de estudo a um Centro de Reciclagem, observando e registando com a máquina fotográfica todos os passos realizados na reciclagem de alguns materiais e efectuando algumas entrevistas a pessoas que trabalham no local. Estas entrevistas são gravadas utilizando um gravador.

3º MOMENTO

Cada grupo irá realizar uma actividade diferente sobre o tema que está a ser tratado:

- primeiro grupo irá realizar um Movie Maker, recorrendo às fotografias tiradas na visita de estudo;
- segundo grupo irá transcrever a entrevista efectuada para o Microsoft Word;
- terceiro grupo terá que escrever um texto sobre a visita de estudo e sobre o tema que está a ser tratado(pode utilizar o Microsoft Word);
- quarto grupo fará alguns desenhos ilustrativos da visita de estudo, mas utilizando o programa Tux Paint;
- quinto grupo ensaiará uma música também relacionada com o tema da reciclagem ou ambiente, podendo utilizar a aparelhagem.

Possivelmente o quinto grupo, realizará esta actividade fora da sala de informática, visto ser uma tarefa que faz algum barulho e solicitarei o apoio da professora de Música(Actividade de Enriquecimento Curricular).

O professor fará um trabalho individualizado com cada grupo, mas com mais incidência no grupo que está a realizar o Movie Maker.

4º MOMENTO

Cada grupo irá apresentar os seus trabalhos às restantes turmas da escola, inclusive a Pré – Escola e com possibilidade de intercâmbio com os 2º e 3º ciclos.

Com a realização desta actividade, dividida em quatro momentos é possível realizar a transdisciplinaridade, pois abrange a Língua Portuguesa, Formação Cívica, Expressão Plástica, Expressão Musical.

CONCLUSÃO

Cada vez mais é essencial que a educação formal não passe a ser uma barreira para a utilização das TIC, tornando-se emergente a adopção das mesmas, de modo que possam ter impacto abrangente e positivo na formação escolar dos alunos.

Para tal, o profissional da educação não pode estar desactualizado, muito menos ser um analfabeto tecnológico. Tem que saber tirar proveito destas tecnologias para enriquecer a sua prática pedagógica.

O professor não pode estar desajustado, muito menos ser uma pessoa que não incentive os alunos a aproveitarem estes recursos que as tecnologias nos oferecem.

Entendo que saber tirar proveito destas tecnologias e pô-las ao serviço da educação foi o mote desta acção de formação.

Esta acção e o trabalho realizado contribuiu para a aquisição e aprofundamento dos meus conhecimentos sobre a utilização das TIC para melhorar as minhas práticas pedagógicas.

Proporcionou o conhecimento e oportunidades de utilização de novas ferramentas e recursos educativos digitais específicos adaptados às necessidades do processo de ensino - aprendizagem no 1º ciclo como foi o caso de novos sites e a utilização do Windows Movie Maker.

A formação e a realização do trabalho permitiu uma reflexão sobre aspectos relacionados com a utilização crítica das TIC na prática pedagógica: potencialidades e constrangimentos do recurso, questões éticas...fazendo emergir situações de aprendizagem mais significativas e potencializadoras.