

## A utilização do debate como estratégia de ensino/aprendizagem

### Sinopse

Numa época em que se fala, cada vez mais, no uso das novas tecnologias dentro da sala de aula, decidi adotar uma estratégia que na minha perspetiva, não existe muito nas salas de aula. Na minha opinião, atualmente ainda se continua a dar pouca importância ao desenvolvimento da capacidade de argumentação e do espírito crítico do aluno. Ao longo de toda a minha experiência como estudante do Ensino Básico e Secundário, nunca tive a oportunidade de exprimir e defender as minhas ideias. Sendo assim, achei o debate uma estratégia de ensino motivadora e interessante para os alunos.

A realização de debates, acaba por ser importante porque permite ao aluno construir o seu próprio conhecimento, sem uma grande intervenção do professor. Para além deste fator importante, estamos a contribuir para uma boa dinâmica de aula e interesse por parte dos alunos. Na elaboração do debate, os professores têm que saber as principais características da turma: dimensão, comportamento e participação. Para além disso, é necessário que haja uma boa preparação do professor.

Com a elaboração deste trabalho, pretendo demonstrar uma boa prática que ocorreu numa turma de 11º ano. Apesar das conclusões a que cheguei ao longo do ano, estas não são susceptíveis de generalizações abusivas.

Em suma, sendo a Geografia uma disciplina que está muito associada a temas teóricos, o professor tem sempre a responsabilidade de arranjar estratégias para motivar os alunos. Ao longo da lecionação que efetuei neste ano de estágio, pude verificar que o debate acabou quase sempre por ter um impacto positivo sobre os alunos. Com a utilização do debate, o professor acaba por deixar de estar concentrado só nos conteúdos temáticos e procedimentais e acaba por trabalhar os conteúdos atitudinais, que muitas vezes são esquecidos.

Joel Aguiar

---